

*« Ne découragez jamais quelqu'un
qui progresse sans cesse, aussi
lentement que ce soit. »*

- Platon

STATISTIQUES 2022-2023

AQICESH

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE INTERUNIVERSITAIRE
DES CONSEILLERS AUX ÉTUDIANTS
EN SITUATION DE HANDICAP

Élaboration

Ysabelle Gagné
Mylène Bussière

Design graphique

Élyse Bergeron, Kréart inc.



Les étapes de préparation et de publication de cet ouvrage ont été rendues possibles grâce à une allocation du ministère de l'Enseignement supérieur (Direction des affaires étudiantes et de la diversité) à l'AQICESH, au titre de partenaire dans la réalisation du programme « Soutien à l'intégration des personnes en situation de handicap ».

Précisions sur les données

La réalisation de ce document a été faite à partir des données fournies par les établissements universitaires. Comme presque tous ont leur propre façon de les compiler, il est important d'avoir en tête les considérations suivantes :

- Les données représentent les étudiants et les étudiantes en situation de handicap qui ont contacté le service d'accueil et de soutien dans leur institution universitaire. Ceux et celles qui ne s'y sont pas présentés, pour quelque raison que ce soit, ne sont pas recensés. Par ailleurs, ceux et celles qui n'ont pas droit à l'aide financière directe du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec, mais qui ont demandé des accommodations ou nécessité une intervention sont comptés.
- La taxonomie utilisée pour les domaines d'études est celle choisie par le ministère de l'Enseignement supérieur du Québec pour la relance des finissants universitaires¹. Cependant, la catégorie « Arts et sciences » a été plusieurs fois mentionnée par les établissements, alors qu'elle ne s'y retrouve pas dans les catégories choisies par le ministère. Ces données ont été regroupées dans « Sciences humaines ».
- Nous avons demandé aux universités de nous indiquer le nombre de nouveaux étudiants de même que le nombre d'étudiants étrangers faisant partie de leurs statistiques (ces deux données ne doivent pas s'additionner, car certains nouveaux sont étrangers aussi).
- Par souci de confidentialité, les données par université ne sont plus affichées publiquement

Nous pensons que les données publiées dans ce document représentent fidèlement la réalité universitaire québécoise en ce qui concerne les personnes étudiantes en situation de handicap

1 Ministère de l'Enseignement supérieur du Québec. [La relance à l'université / 2017](#). [En ligne]. (Page consultée le 04 janvier 2024).

Table des matières

01	Établissements universitaires participants.....	4
02	Mot du conseil d'administration	5
03	Définition des déficiences.....	6
04	Statistiques globales 2022-2023	8
	Répartition par genre.....	9
	Graphique comparatif des Universités.....	9
	Tableau comparatif des Universités.....	10
	Tableau comparatif des effectifs étudiants.....	11
05	Autres graphiques	12
	Ensemble des universités québécoises	13
	Répartition par langue d'enseignement et par déficience	14
	Répartition par cycle d'enseignement et par déficience.....	15
	Répartition par langue d'enseignement et domaine d'étude	16
	Répartition par déficience et domaine d'études.....	17
06	Annexe Évolution 2018-2023.....	21

01

Établissements universitaires participants

- Université Bishop's
- Université Concordia
- Université Laval
- Université McGill
- Université de Montréal
- Université de Sherbrooke
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
- Université du Québec à Chicoutimi
- Université du Québec en Outaouais
- Université du Québec à Montréal
- Université du Québec à Rimouski
- Université du Québec à Trois-rivières
- École Nationale d'Administration publique
- École Polytechnique de Montréal
- École de Technologie Supérieure
- Hec Montréal
- TÉLUQ
- INRS

02

Mot du conseil d'administration

L'Association québécoise interuniversitaire des conseillers aux étudiants en situation de handicap (AQICESH) vous présente l'édition 2022-2023 des « Statistiques concernant les étudiants en situation de handicap (ÉSH) dans les universités québécoises ».

L'augmentation du nombre d'ÉSH à travers les établissements en 2022-2023 correspond à 5,04 %, passant de 25 344 à 26 621, comparativement à une hausse de 15.1 % en 2021-2022. Certains établissements ont observé une baisse de leur population d'ÉSH (ÉTS et Bishop's), alors qu'à l'inverse, d'autres ont enregistré une croissance significative (UQAT, UQAR, Université Laval, Concordia et McGill).

De façon plus spécifique, les catégories de déficiences ayant connu les plus fortes augmentations sont les DO, DMU, TSM, TLP et TSA, tandis que celles dont le nombre a diminué sont les DMO et les DA. La population d'étudiants vivant avec un trouble du spectre de l'autisme (TSA) représente la catégorie où la hausse est la plus marquée, avec 25.5 %, suivie par les étudiants vivant avec plusieurs types de déficiences (DMU) et ceux vivant avec un trouble lié à la santé mentale, toutes deux avec 20 % de plus que l'année précédente.

La compilation des statistiques est effectuée sur une base annuelle, selon le calendrier scolaire plutôt que trimestriel, afin d'en faciliter la consultation, et ce, en accord avec les commentaires reçus des exercices antérieurs.

Nous profitons de cette opportunité pour lever notre chapeau à tous les ÉSH que nous côtoyons afin de souligner le courage et la détermination dont ils font preuve. Leur engagement dans leur projet d'études et les nombreux sacrifices qu'ils doivent faire pour satisfaire aux exigences scolaires nous impressionnent. Nous sommes privilégiés de pouvoir constater toute la richesse qu'ils apportent à la société québécoise. Ce sont des personnes uniques et exceptionnelles.

En terminant, nous remercions tous les membres de l'AQICESH pour le travail et le temps investis durant toute l'année.

L'Équipe 2022-2023

- **Gilles Ouellet**
Président
Université du Québec à Montréal
Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap
- **Ève Simard**
1^{re} vice-présidente
Université du Québec à Chicoutimi
Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap
- **Suzanne Lalande**
2^e vice-présidente
Université de Sherbrooke
Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap
- **Annie Gauthier**
Secrétaire
Université du Québec en Outaouais
Service aux étudiants
- **Brigitte Dagneau**
Trésorière
Université Laval
Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap
- **Jean-Marie Gauthier**
Agent de liaison

03

Définition des déficiences

DV La déficience visuelle grave

On reconnaît une déficience visuelle grave lorsque l'acuité visuelle de chaque oeil, après les corrections au moyen de lentilles ophtalmiques appropriées, à l'exception des systèmes optiques spéciaux et des additions supérieures à 4.00 dioptries, est d'au plus 6/21, ou bien lorsque le champ de vision de chaque oeil est inférieur à 60 degrés, dans les méridiens 180 degrés et 90 degrés, et que dans l'un ou l'autre cas, la personne est inapte à lire, à écrire ou circuler dans un environnement non familier.

DA La déficience auditive

Il y a une déficience quand la capacité auditive minimale est de 25 décibels. Lorsque l'oreille qui a la capacité auditive la plus grande est affectée d'une déficience auditive évaluée, selon la norme S3.6 de 1989 de l'American National Standard Institute, à au moins 70 décibels, en conduction, en moyenne sur les fréquences hertziennes 500, 1000 ou 2000, on parle de déficience auditive grave.

DM La déficience motrice

Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : malformation ou anomalie des systèmes squelettiques, musculaires ou neurologiques responsables de la motricité du corps.

DO La déficience organique

Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : trouble ou anomalie des organes internes faisant partie des systèmes cardio-respiratoire, gastro-intestinal et endocrinien.

TLP Trouble du langage et de la parole

Les personnes ayant une déficience du langage et de la parole sont celles dont la déficience est conséquence à des troubles neurologiques (tels que l'aphasie, la dysphasie ou l'audimutité, la dysfonction cérébrale) entraînant des incapacités significatives et persistantes au niveau de la communication.

TA Les troubles d'apprentissage

Les troubles d'apprentissage constituent une déficience entraînant des limitations d'ordre cognitif à cause de difficultés au niveau de la lecture, de la concentration, de la mémoire, de l'écriture, du calcul, du raisonnement, de la communication, de l'attention et des comportements socioaffectifs.

TSM Les troubles de santé mentale

Les troubles de santé mentale sont ceux répertoriés dans le DSM-V ou l'ICD-10 (ou plus récents) et dont la condition vécue par la personne requiert des accommodations pour réaliser ses études.

TDAH Le trouble déficitaire de l'attention

Le trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité, est un problème neurologique qui entraîne des difficultés à inhiber (freiner) et à contrôler les idées (inattention), les gestes (bougeotte physique) et les comportements (impulsivité). (Bien qu'inscrit dans le DSM-V, nous avons décidé d'en faire une catégorie à part.)

TSA Les troubles du spectre de l'autisme

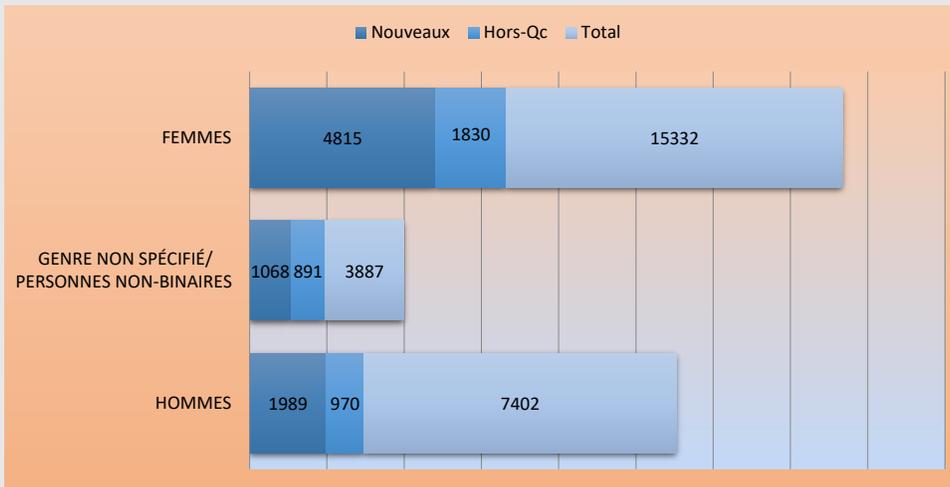
Les troubles du spectre de l'autisme (TSA) regroupent, dans une catégorie inclusive, l'autisme ou trouble autistique, le syndrome d'Asperger et le trouble envahissant du développement non spécifié. Les TSA sont tous caractérisés par des altérations ou des atypies dans quatre domaines de compétences : la socialisation, la communication, le jeu et l'imagination et la variété des intérêts et des comportements. (Bien qu'inscrits dans le DSM-V, nous avons décidé d'en faire une catégorie à part.)

04

Statistiques globales
2022-2023

Répartition par genre

des étudiants et des étudiants en situation de handicap dans le réseau universitaire québécois en 2022-2023



Graphique comparatif des Universités

Année 2022-2023

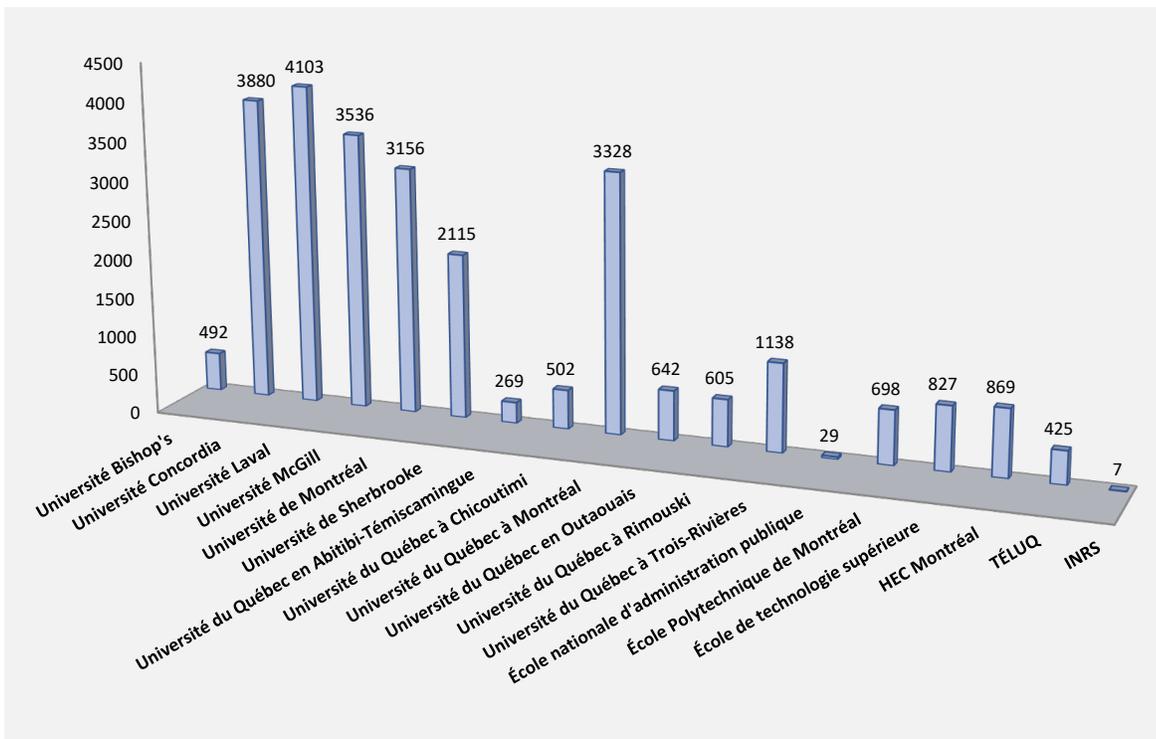


Tableau comparatif des Universités

Année 2022-2023

UNIVERSITÉS	HOMMES	FEMMES	TOTAL			% QUÉBEC
				Nv	HQ	
Université Bishop's	169	323	492	189	171	2%
Université Concordia	3880		3880	1068	891	15%
Université Laval	1375	2728	4103	1109	160	15%
Université McGill	1039	2492	3536	1075	1706	13%
Université de Montréal	NB*	5				
	737	2419	3156	945	144	12%
Université de Sherbrooke	805	1310	2115	532	26	8%
Université du Québec en Abitibi-Témiscaminque	41	227	269	174	8	1.0%
Université du Québec à Chicoutimi	NB*	1				
	186	316	502	0	0	1.9%
Université du Québec à Montréal	935	2393	3328	807	251	13%
Université du Québec en Outaouais	139	503	642	430	14	2%
Université du Québec à Rimouski	136	469	605	201	16	2%
Université du Québec à Trois-Rivières	269	869	1138	305	17	4%
École nationale d'administration publique	12	17	29	14	0	0.1%
École Polytechnique de Montréal	418	280	698	225	49	2.6%
École de technologie supérieure	668	159	827	119	165	3.1%
HEC Montréal	369	499	869	258	62	3%
	NB	1				
TÉLUQ	103	322	425	415	10	2%
INRS	1	6	7	6	1	0.03%
Total	7402	15332	26621	7872	3691	
Personnes non-binaires ou genre non spécifié	3887					

* NB = personnes non-binaires

Tableau comparatif des effectifs étudiants et ESH pour l'année 2022-2023

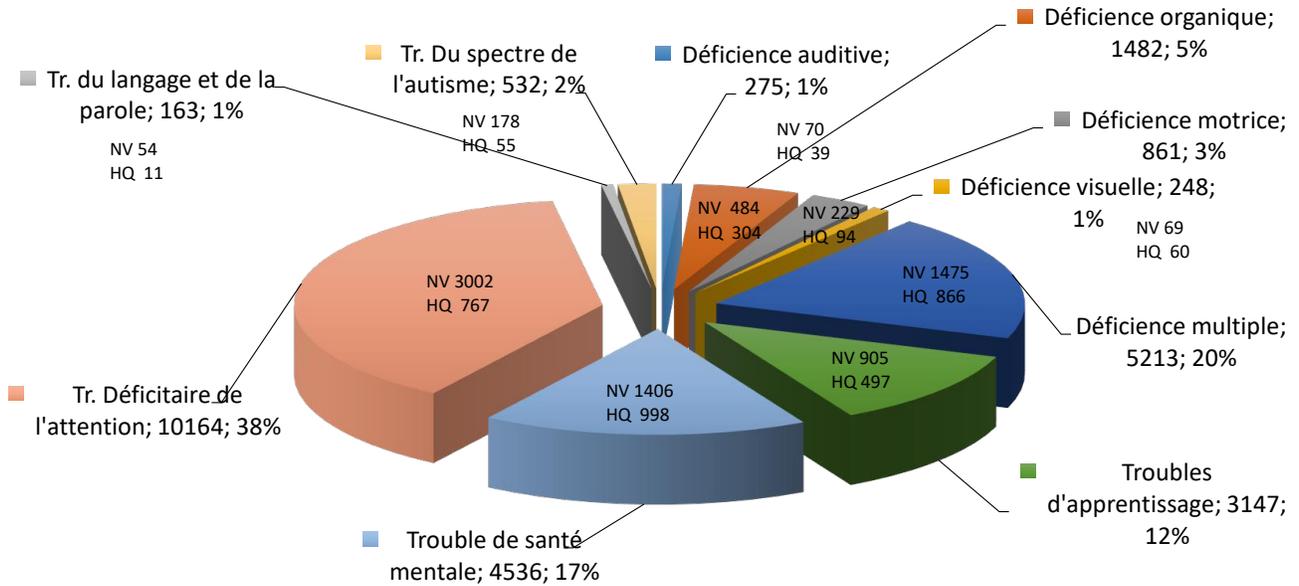
Universités	Total ESH	% des ESH par rapport à l'effectif total
01- Université Bishop's	492	14,77%
02- Université Concordia	3880	8,56%
03- Université Laval	4103	7,29%
04- Université McGill	3536	8,44%
05- Université de Montréal	3156	5,89%
06- Université de Sherbrooke	2115	6,91%
07- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	269	3,83%
08- Université du Québec à Chicoutimi	502	5,06%
09- Université du Québec à Montréal	3328	7,94%
10- Université du Québec en Outaouais	642	8,11%
11- Université du Québec à Rimouski	605	7,42%
12- Université du Québec à Trois-Rivières	1138	6,08%
13- École nationale d'administration publique	29	1,02%
14- École Polytechnique de Montréal	698	5,89%
15- École de technologie supérieure	827	7,67%
16- École des Hautes Études Commerciales de Montréal	869	4,84%
17- Télé-université	425	2,52%
18- INRS	7	0,68%

05

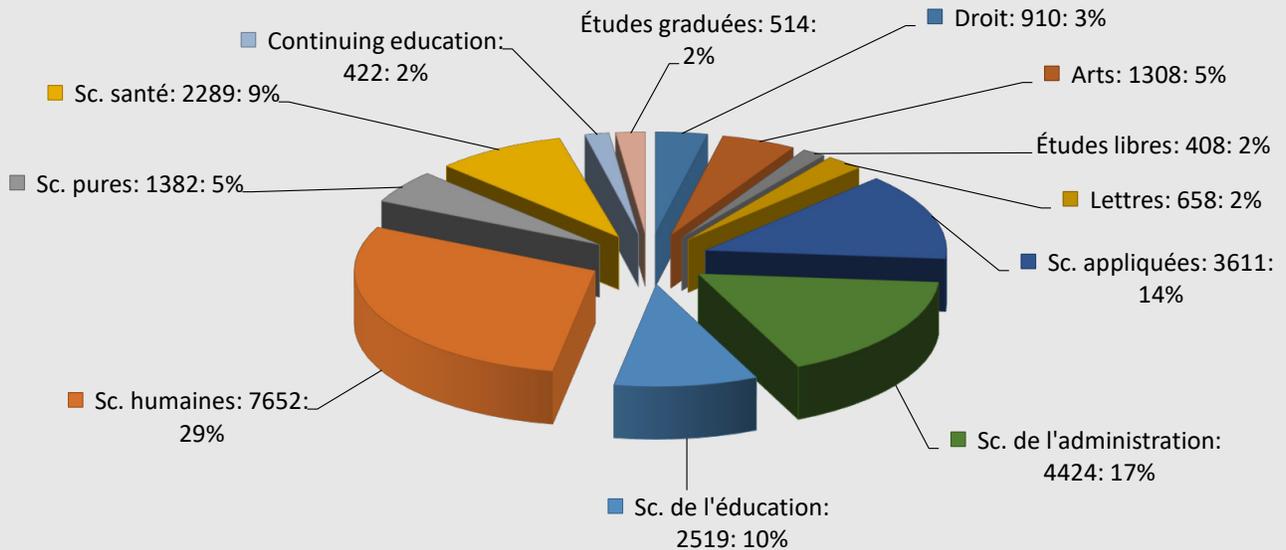
Autres graphiques

Ensemble des universités québécoises

Répartition par déficience

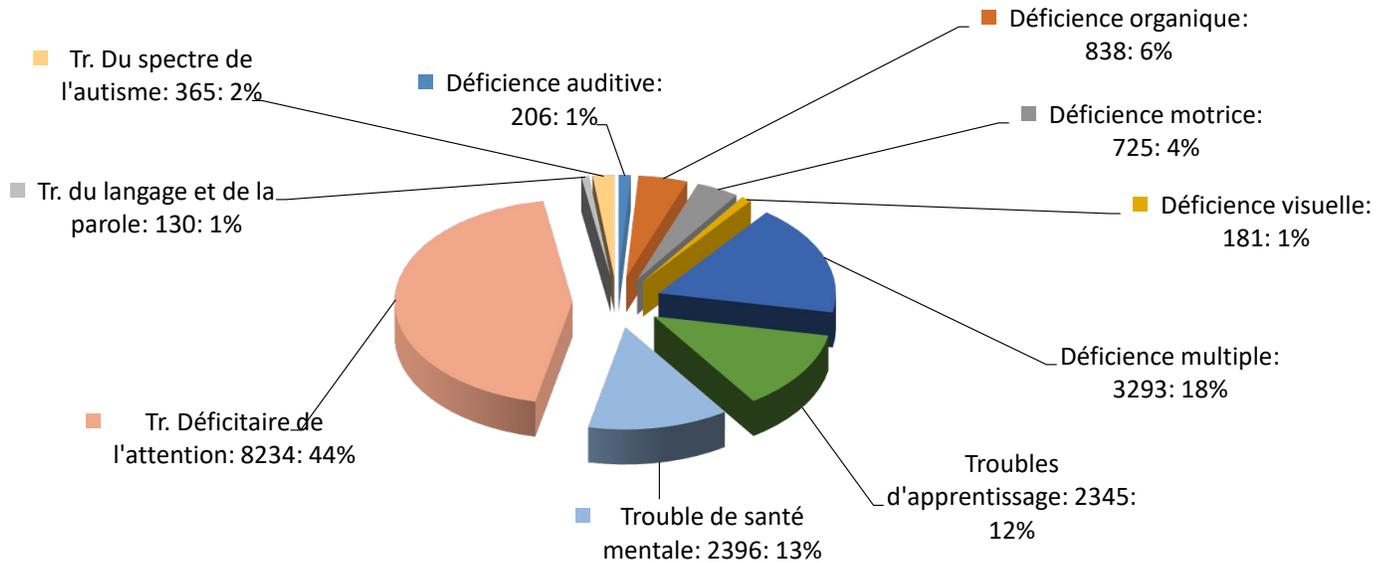


Répartition par domaine d'étude

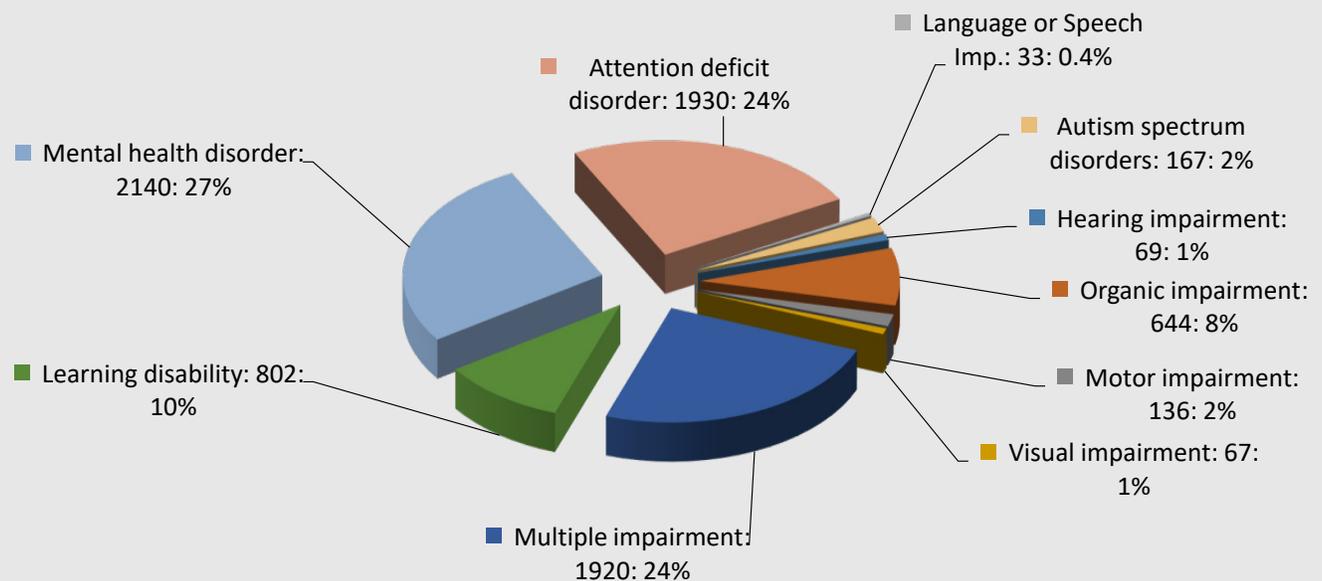


Répartition par langue d'enseignement et par déficience

Universités francophones (18713)

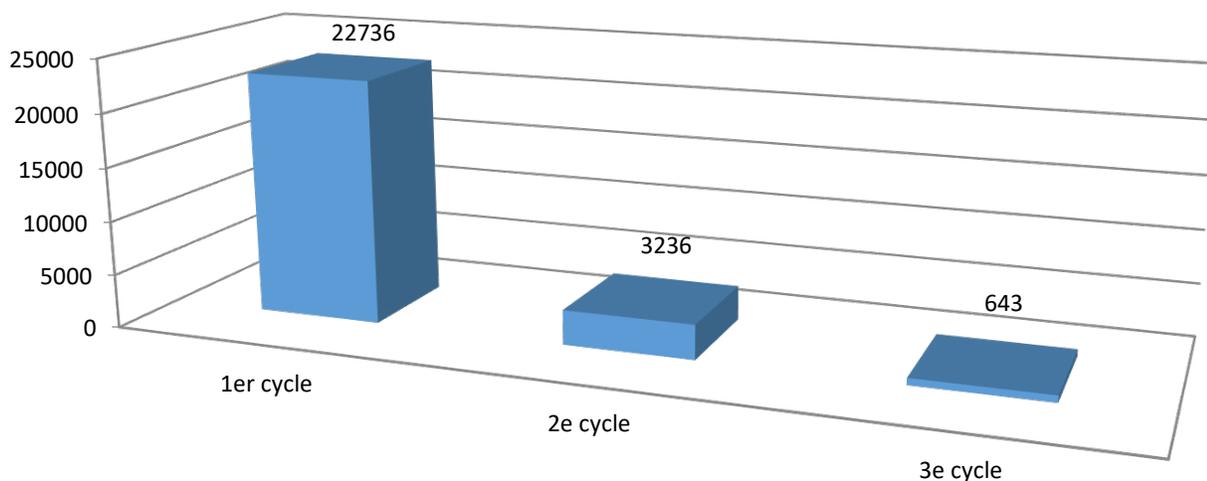


Universités anglophones (7908)



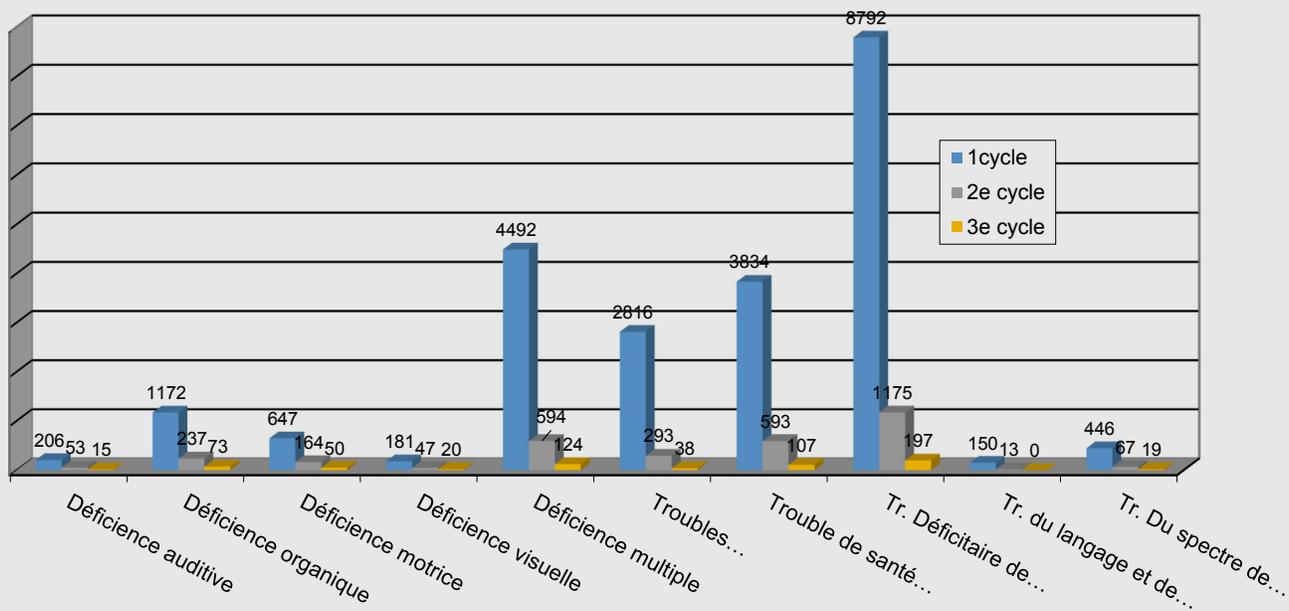
Répartition par cycle d'enseignement et par déficience

Répartition par cycle d'enseignement



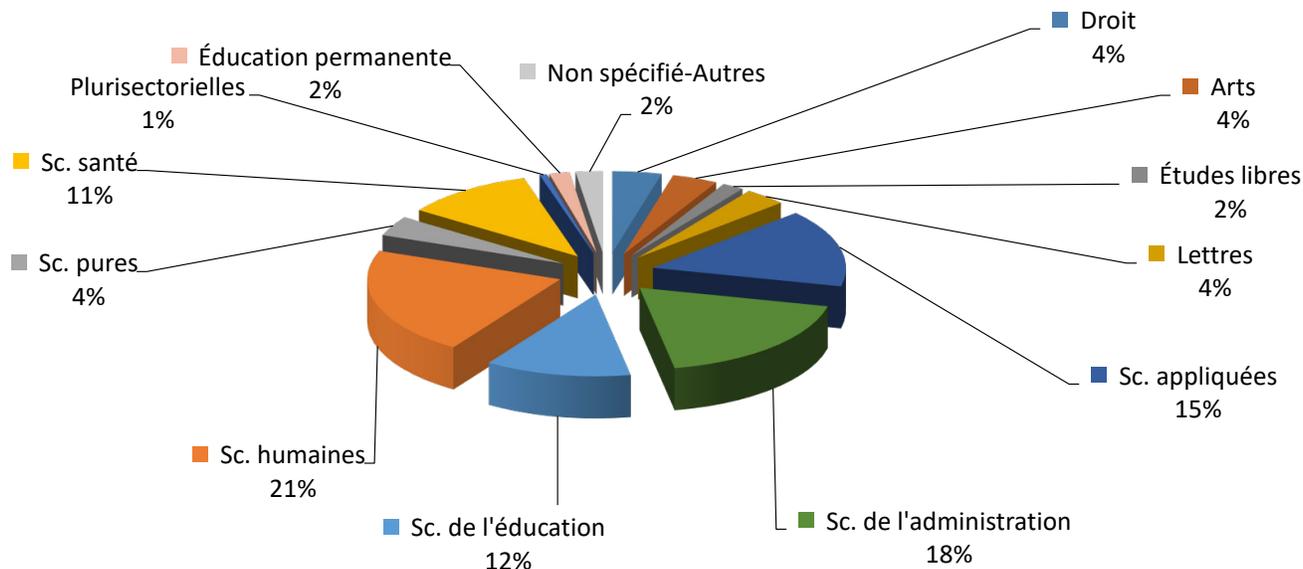
* 6 étudiant.e.s non-binaires n'ont pas été reparti.e.s par cycle d'où la différence avec le total

Répartition par cycle et par déficience

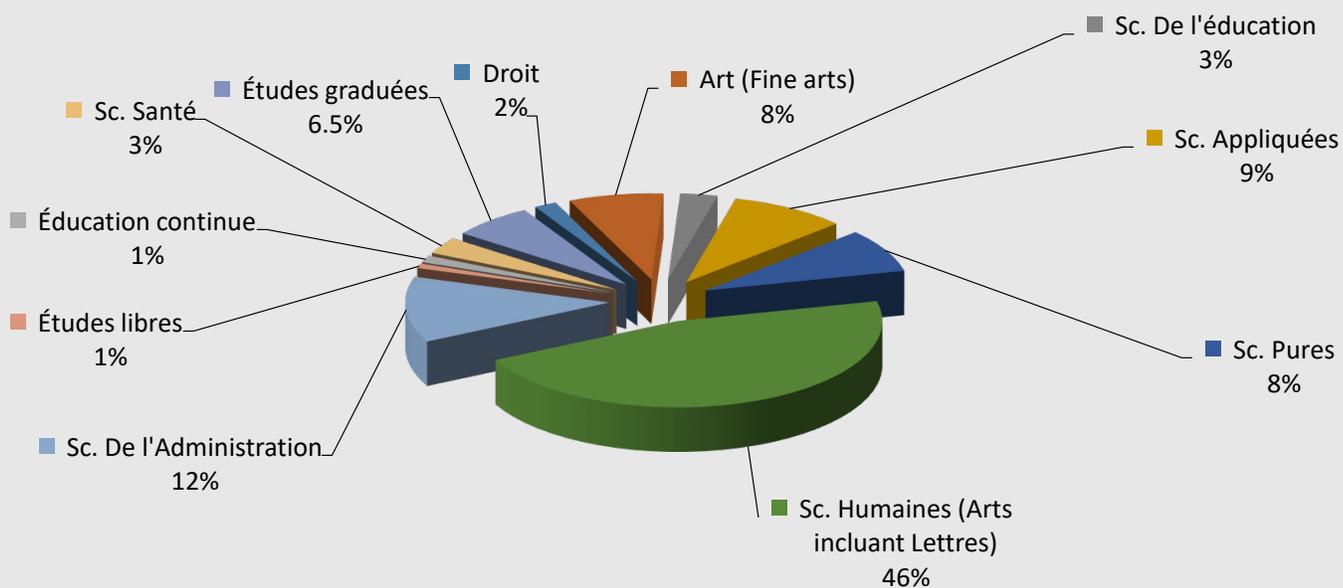


Répartition par langue d'enseignement et domaine d'étude

Universités francophones

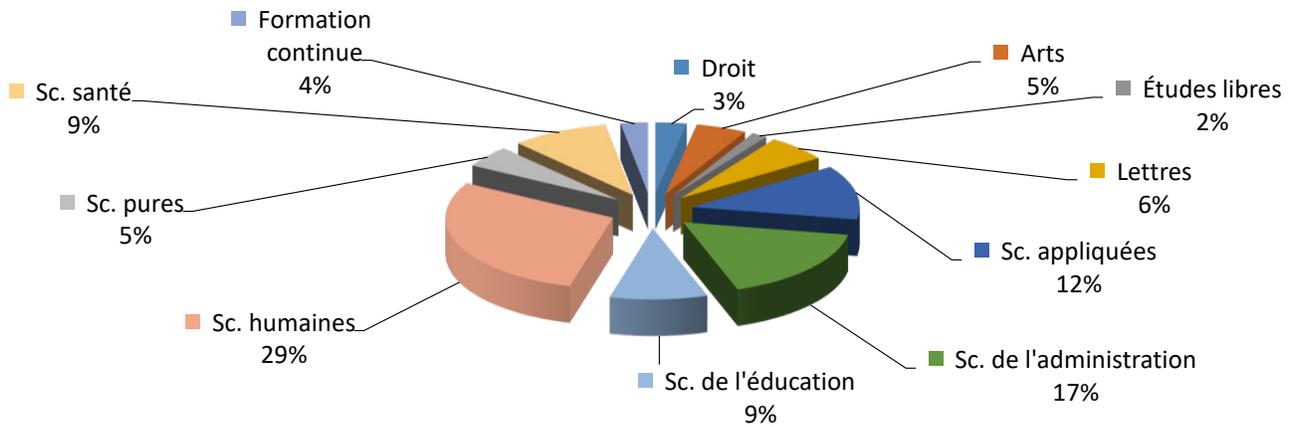


Universités anglophones

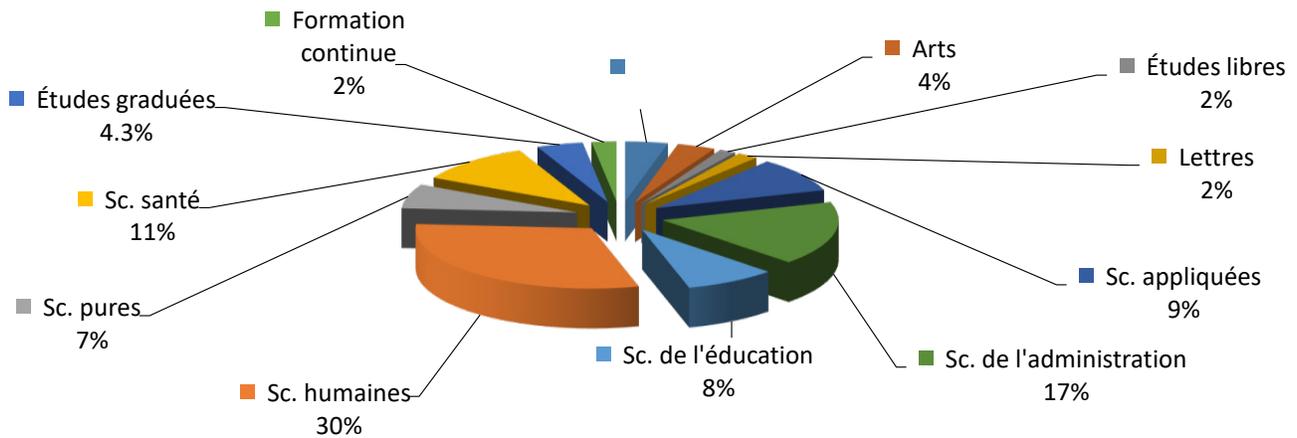


Répartition par déficience et domaine d'études

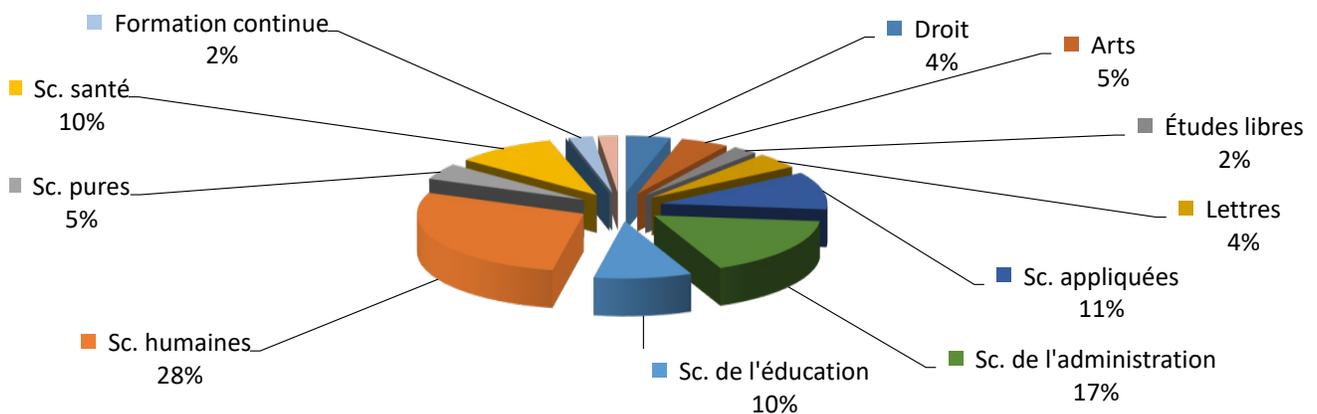
Déficience auditive



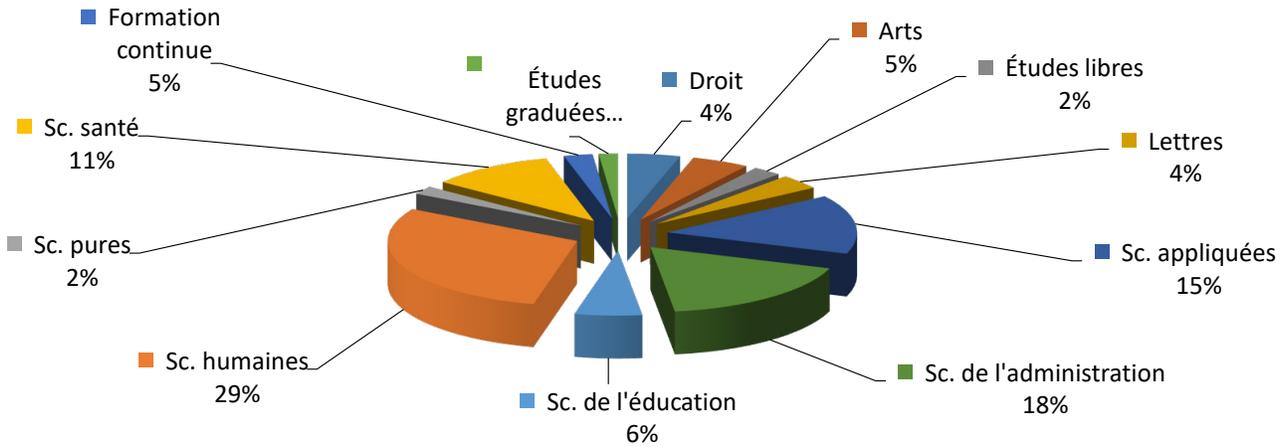
Déficience organique



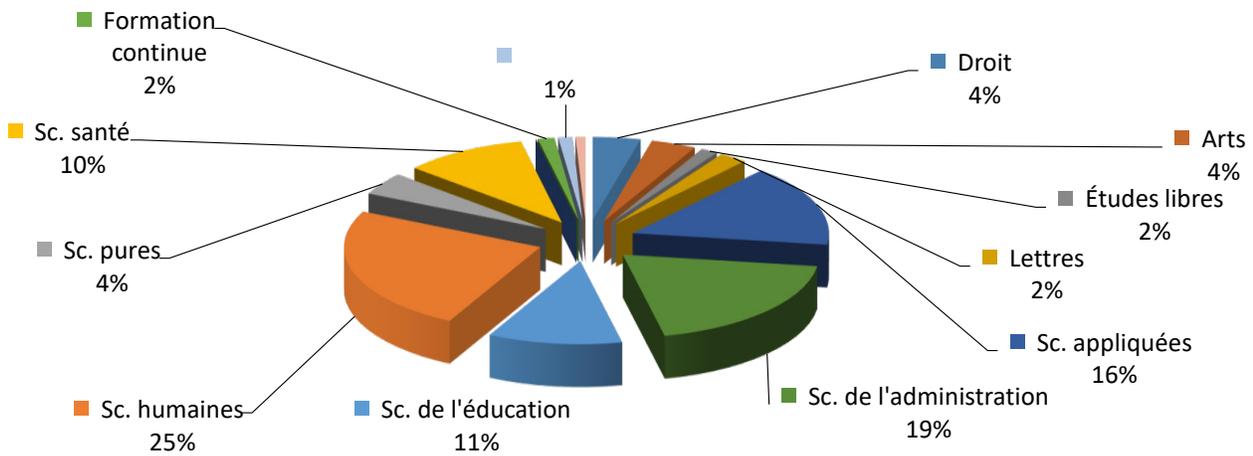
Déficience motrice



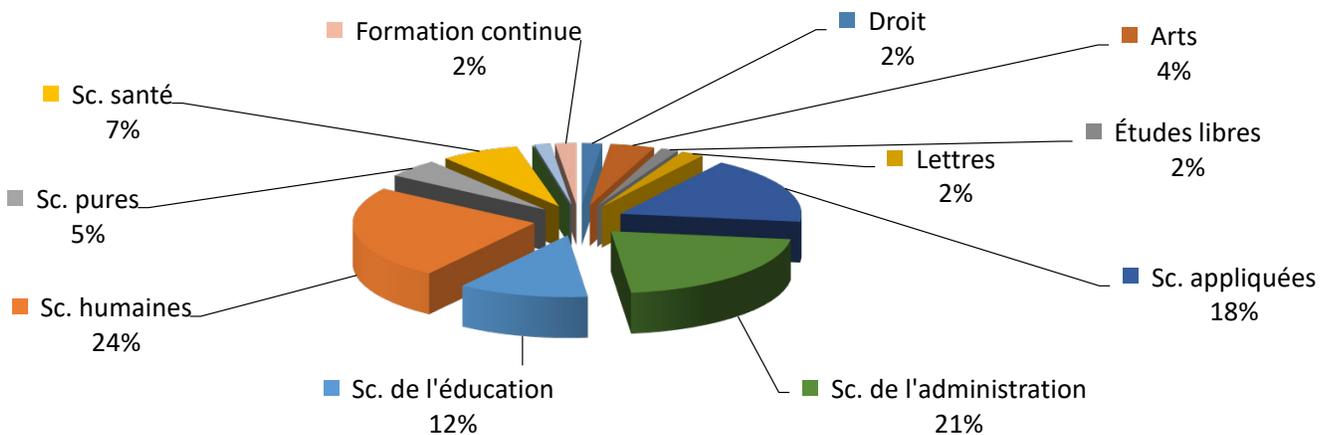
Déficience visuelle



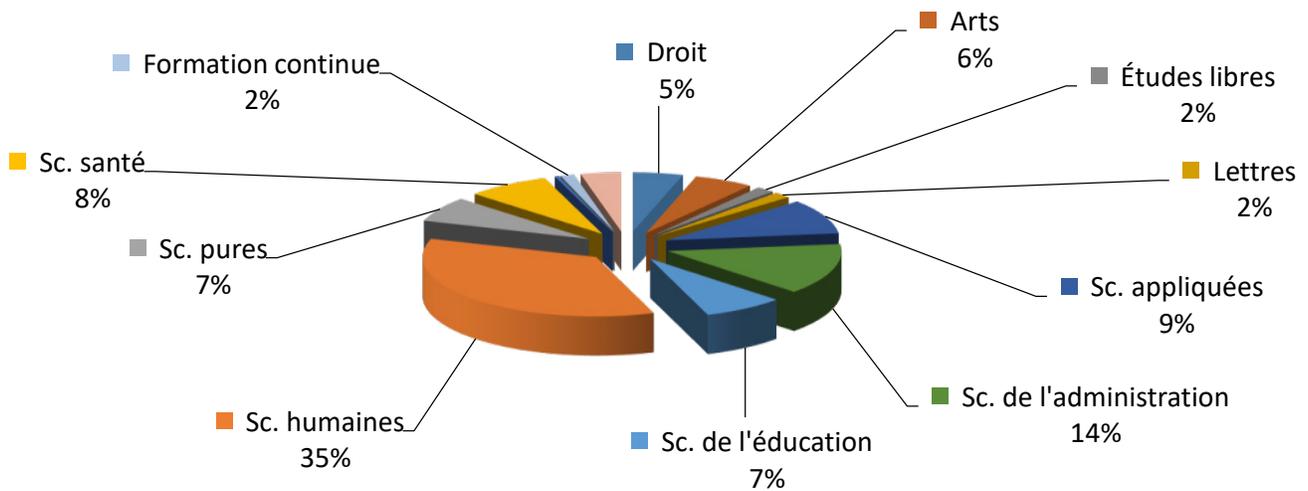
Déficit d'attention



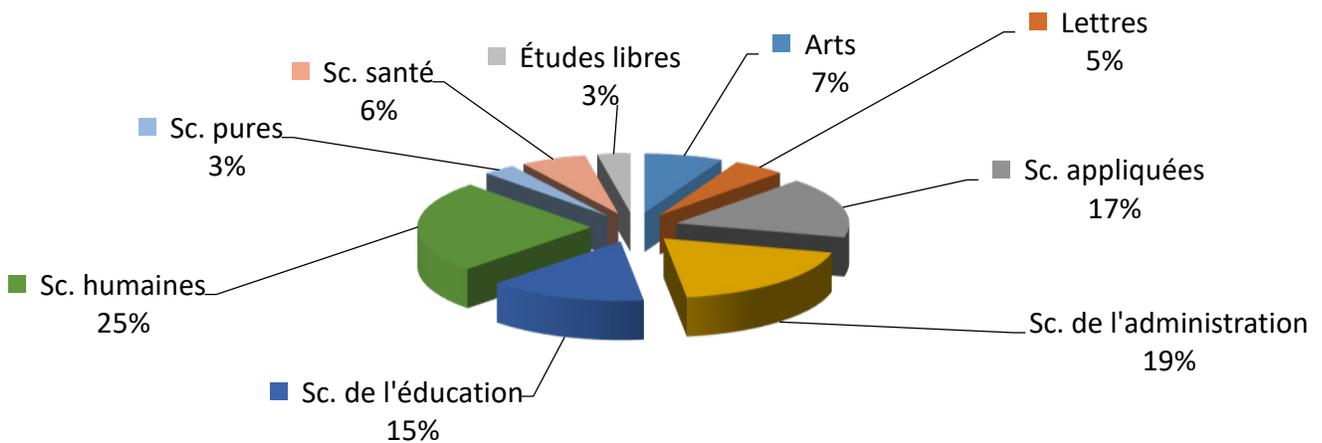
Troubles d'apprentissage



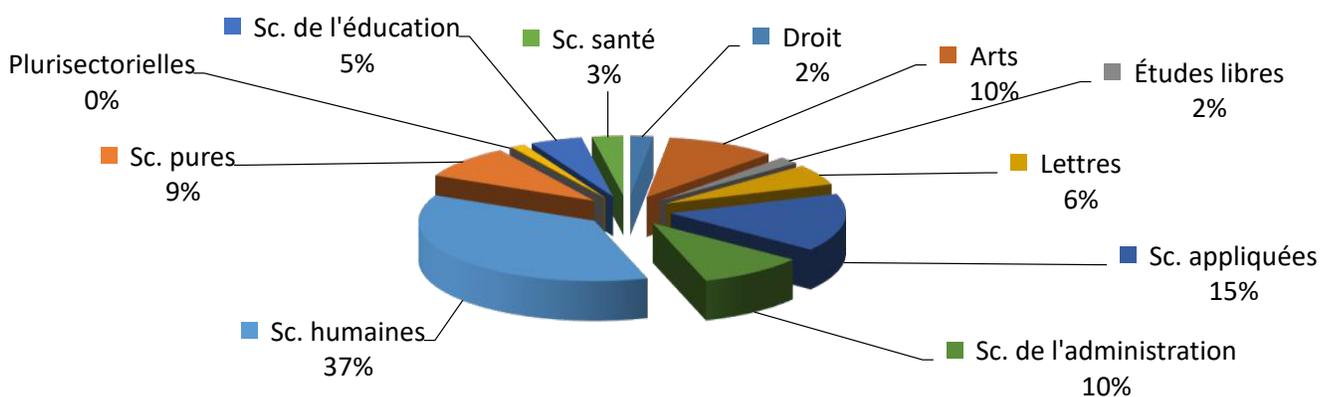
Troubles de santé mentale



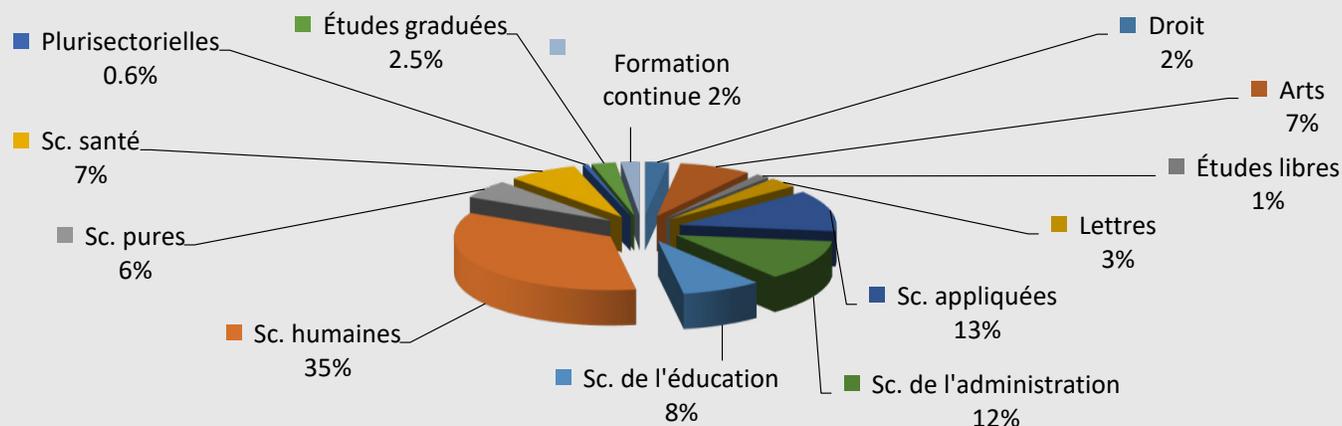
Trouble du langage et de la parole



Trouble du spectre de l'autisme



Déficiences multiples



Principaux pairages des déficiences indiqués pour les personnes répertoriées comme ayant une déficience multiple

		DA	DO	DMO	DV	TLP	TDA	TA	TSM	TSA
Déficience auditive	DA									
Déficience organique	DO	11								
Déficience motrice	DMO	20	74							
Déficience visuelle	DV	8	13	10						
Tr. langage et de la parole	TLP	3	10	8						
Tr. Déficitaire de l'attention	TDA	43	229	131	14	65				
Troubles d'apprentissage	TA	20	50	54	6	88	1430			
Trouble de santé mentale	TSM	16	197	74	7	14	1325	117		
Tr. du spectre de l'autisme	TSA	5	6	11	2	3	152	34	89	

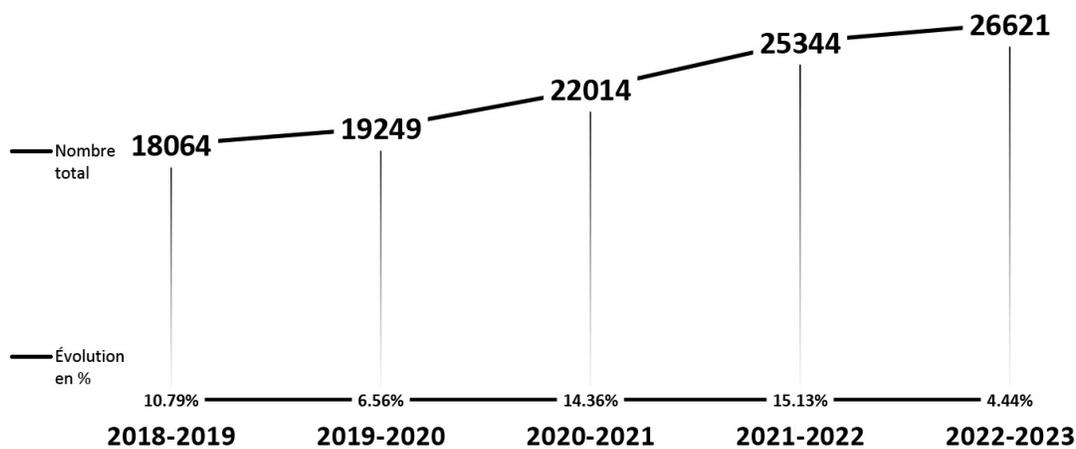
Certaines universités n'ont pas été en mesure de fournir les pairages d'où la disparité avec le nombre total de DMU.

06

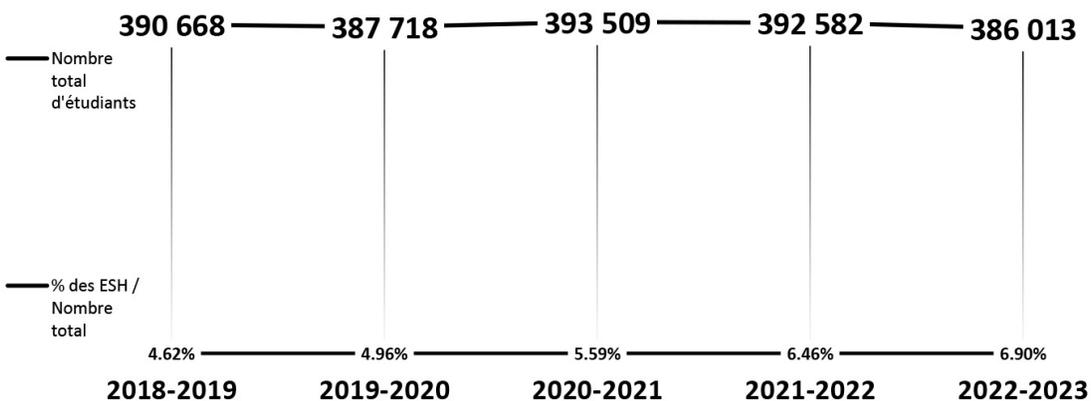
Annexe
Évolution 2018-2023

Graphiques évolutifs 2018-2023 des étudiantes et étudiants universitaires en situation de handicap

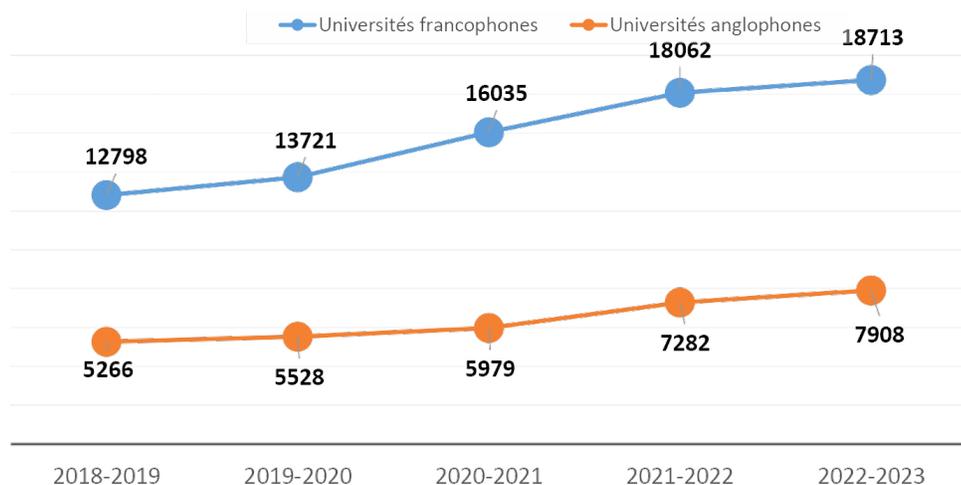
Croissance du nombre total des ÉSH



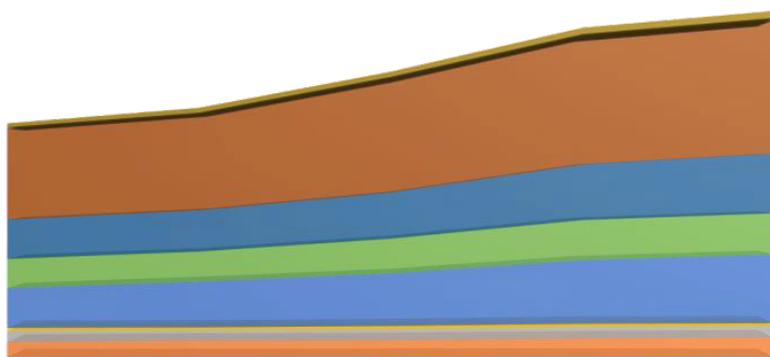
Croissance du nombre total d'étudiants



2018-2023

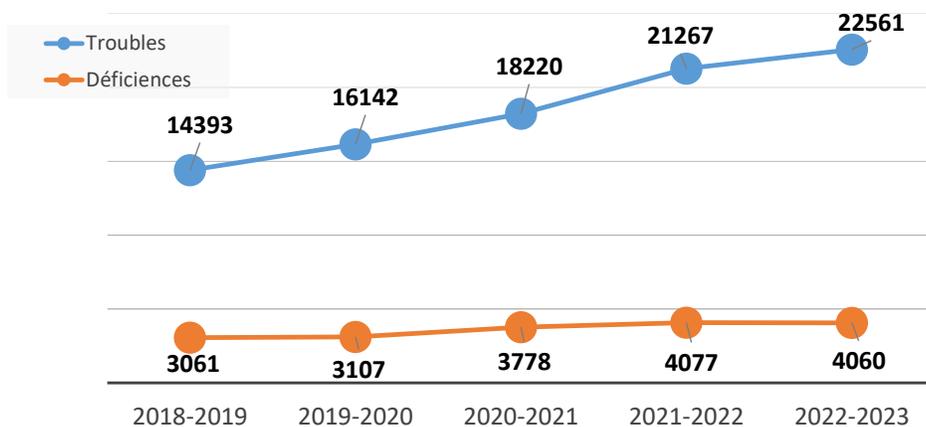


Évolution par déficiences et troubles



	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
■ Tr. du spectre de l'autisme	289	369	392	492	532
■ Tr. Langage et parole	125	128	153	150	163
■ Tr. Déficitaire de l'attention	6908	7308	8652	9766	10164
■ Trouble de santé mentale	2989	3131	3506	4225	4536
■ Troubles d'apprentissage	2236	2292	2651	3062	3147
■ Déficience multiple	3009	3473	3990	4826	5213
■ Déficience visuelle	243	210	239	244	248
■ Déficience motrice	852	828	873	901	861
■ Déficience organique	1156	1239	1259	1383	1482
■ Déficience auditive	257	271	283	295	275

Évolution 2018-2023 des clientèles ayant un trouble vs une déficience



Ayant un trouble	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Troubles d'apprentissage	2236	2292	2651	3062	3147
Trouble de santé mentale	2989	3131	3506	4225	4536
Tr. Déficitaire de l'attention	6908	7308	8652	9766	10164
Tr. Du spectre de l'autisme	171	369	392	492	532
Déficience multiple (avec au moins 1 de ces 4 troubles)	2089	3042	3019	3722	4182
total	14393	16142	18220	21267	22561

Ayant une déficience	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
total	3061	3107	3778	4077	4060