



# L'autodétermination d'étudiantes et d'étudiants en situation de handicap au postsecondaire:

Une clé pour la réussite!

Josianne Robert, Ph.D., Professeure agrégée  
Département de psychopédagogie et d'andragogie

Geneviève Lafrance, Orthopédagogue

J'emBARC!

Faculté des sciences de l'éducation

1<sup>er</sup> juin 2023

# Objectifs de la présentation

- **Définir brièvement l'autodétermination à partir du modèle de Field et Hoffman (1994, 2014)**
- **Proposer des modalités d'accompagnement qui favorisent le développement de l'autodétermination auprès de cette population au postsecondaire**



# Être ou ne pas être une personne autodéterminée

Définition et modèle



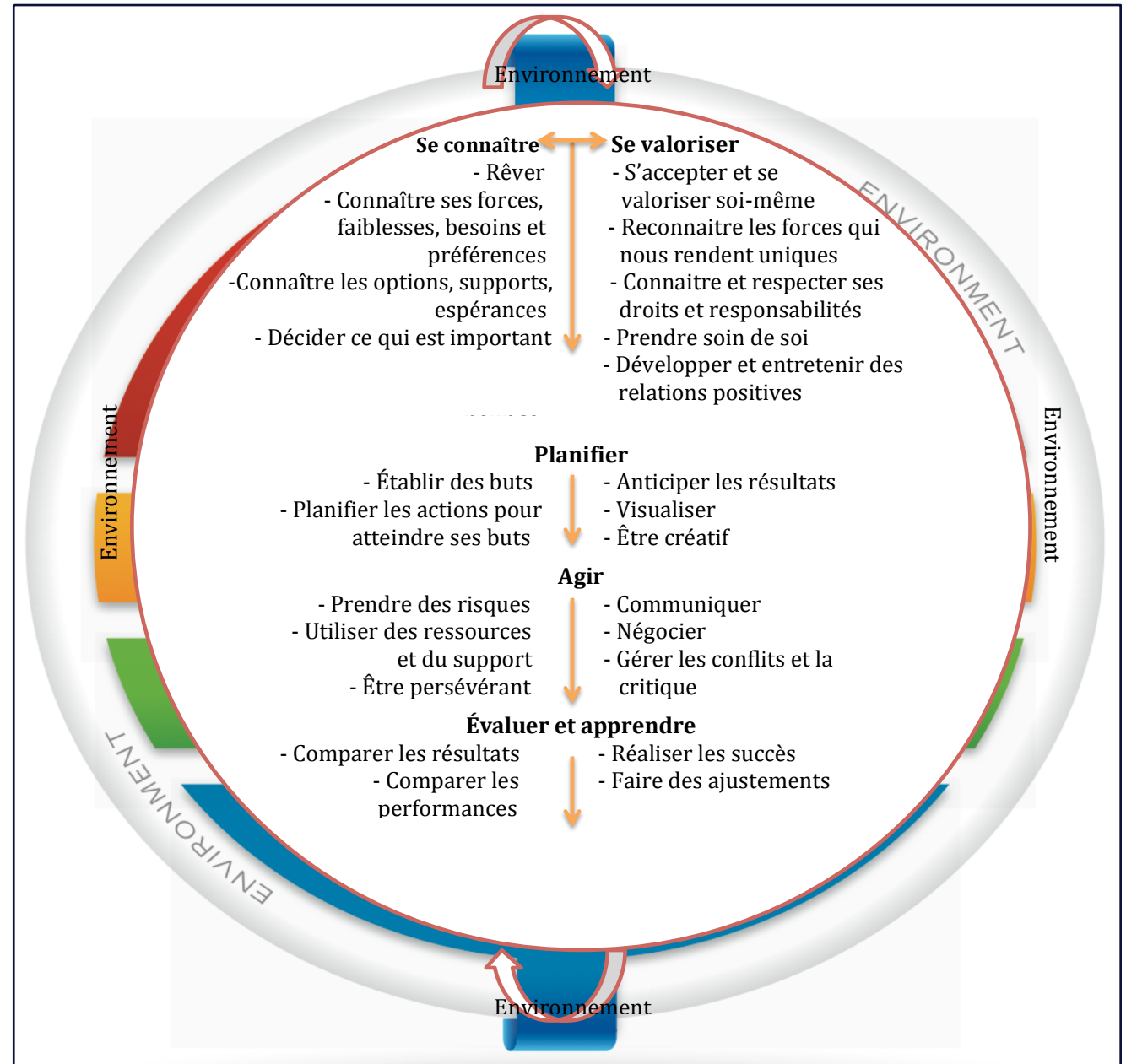
# Autodétermination

« Combinaison d'habiletés, de connaissances, de croyances qui rendent une personne capable de **s'engager dans une perspective d'avenir**, de **s'autoréguler** et d'avoir des **comportements autonomes**. » (Field *et al.*, 1998, p.2)



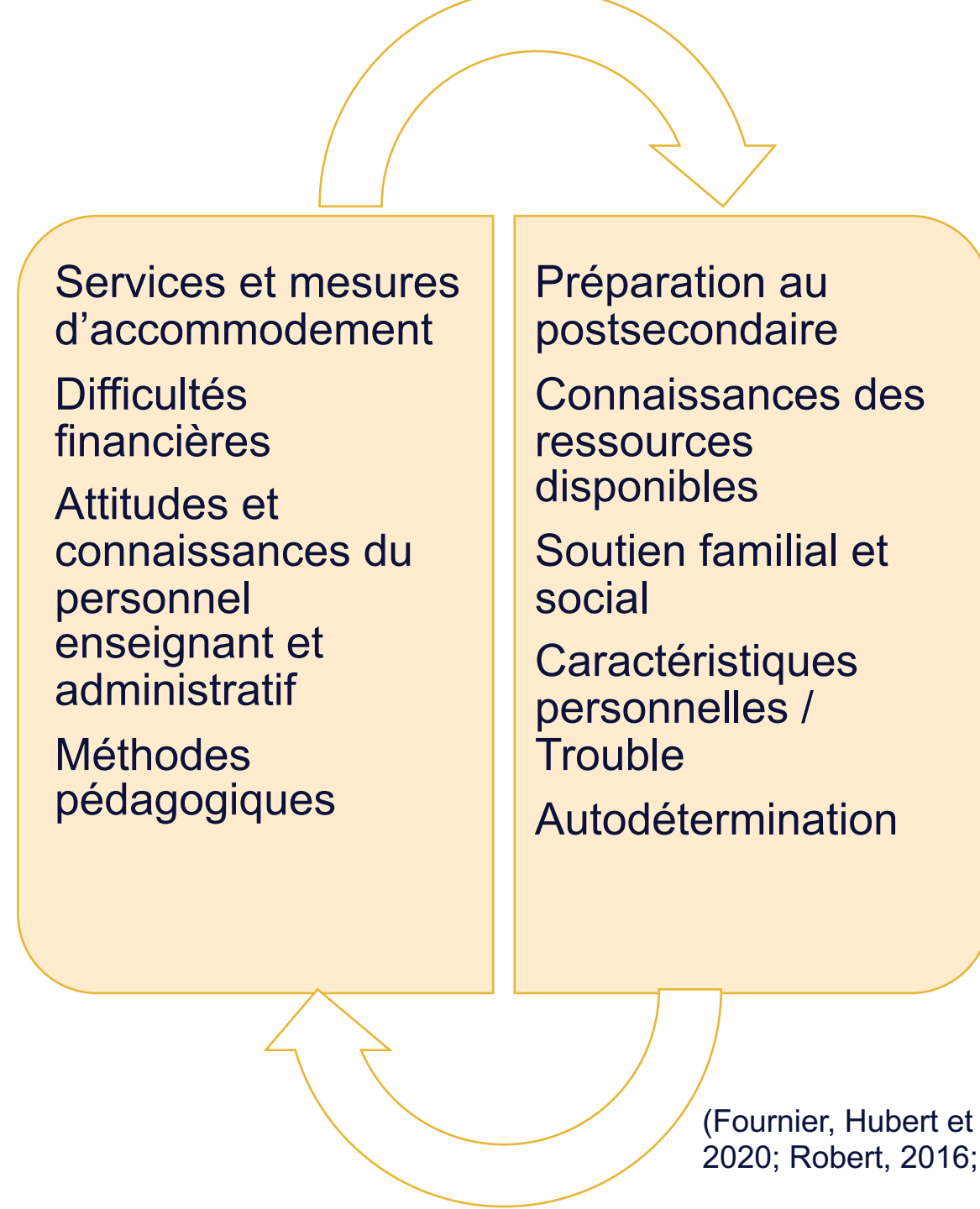
# Autodétermination

Modèle cyclique de  
l'autodétermination (Field et  
Hoffman, 1994; 2014)



# Facteurs d'influence

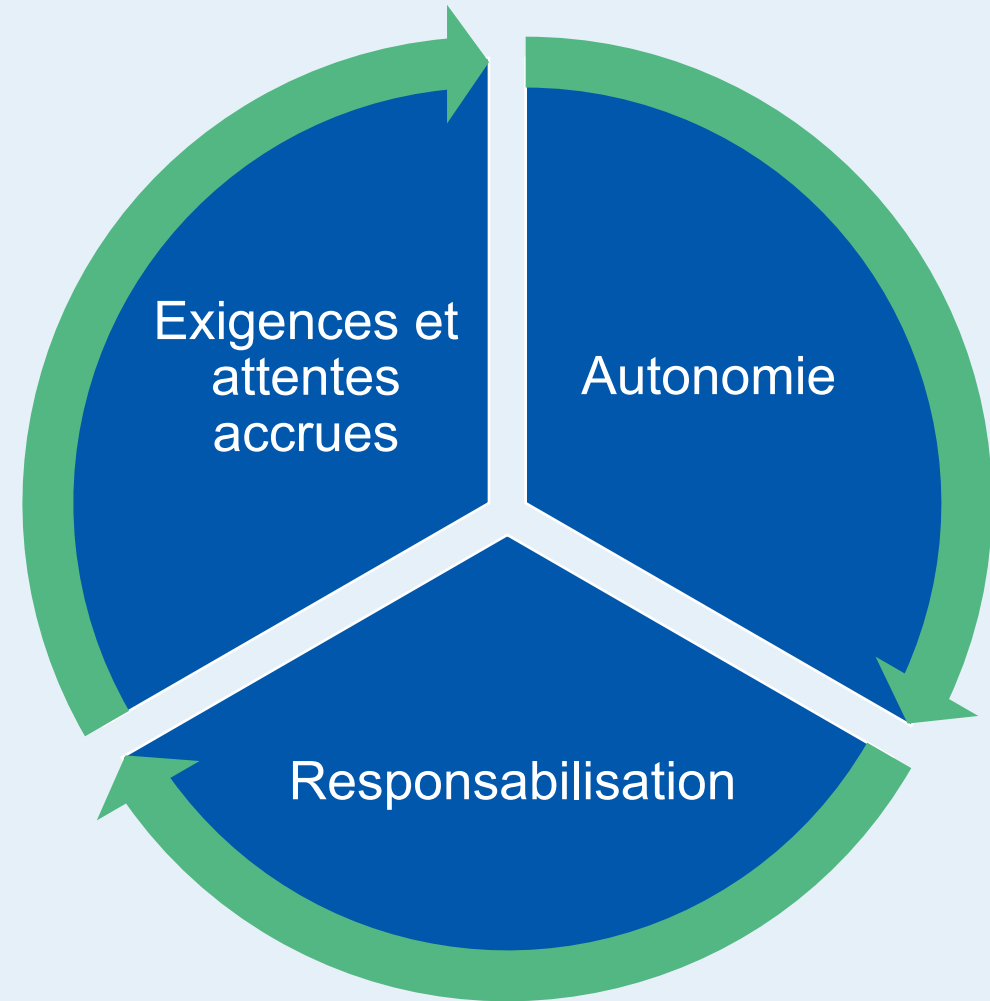
Facilitateur ou obstacle :  
une question de perception!



# Pourquoi est-ce [si] important ?

Au postsecondaire

Ce que la recherche dit

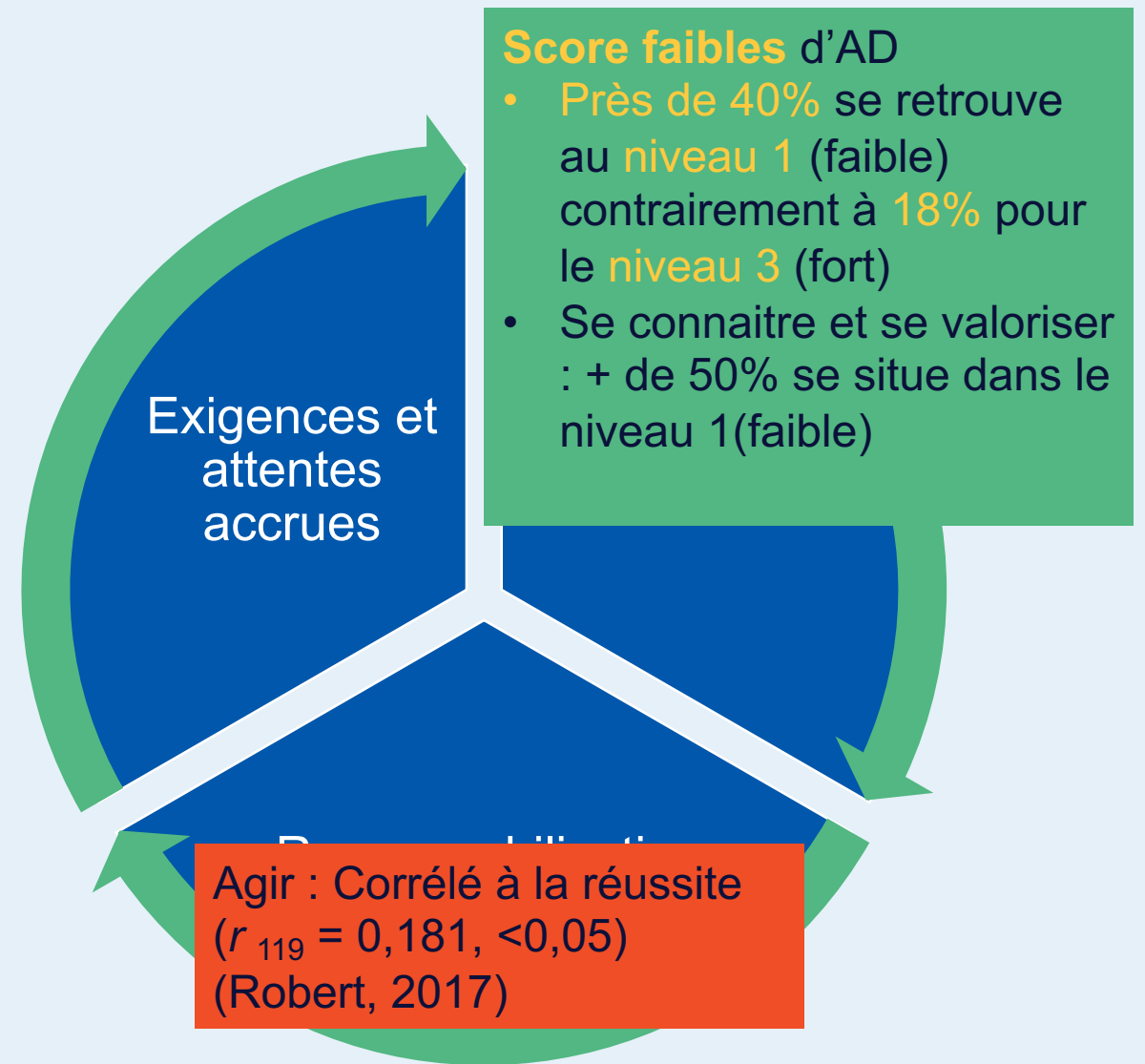


Sarver (2000 dans Field et al., 2003), Humphrey (2010), Jameson (2007) Lombardi *et al.* (2005) et Zheng *et al.* (2012)

# Pourquoi est-ce [si] important ?

Au postsecondaire

Ce que la recherche dit



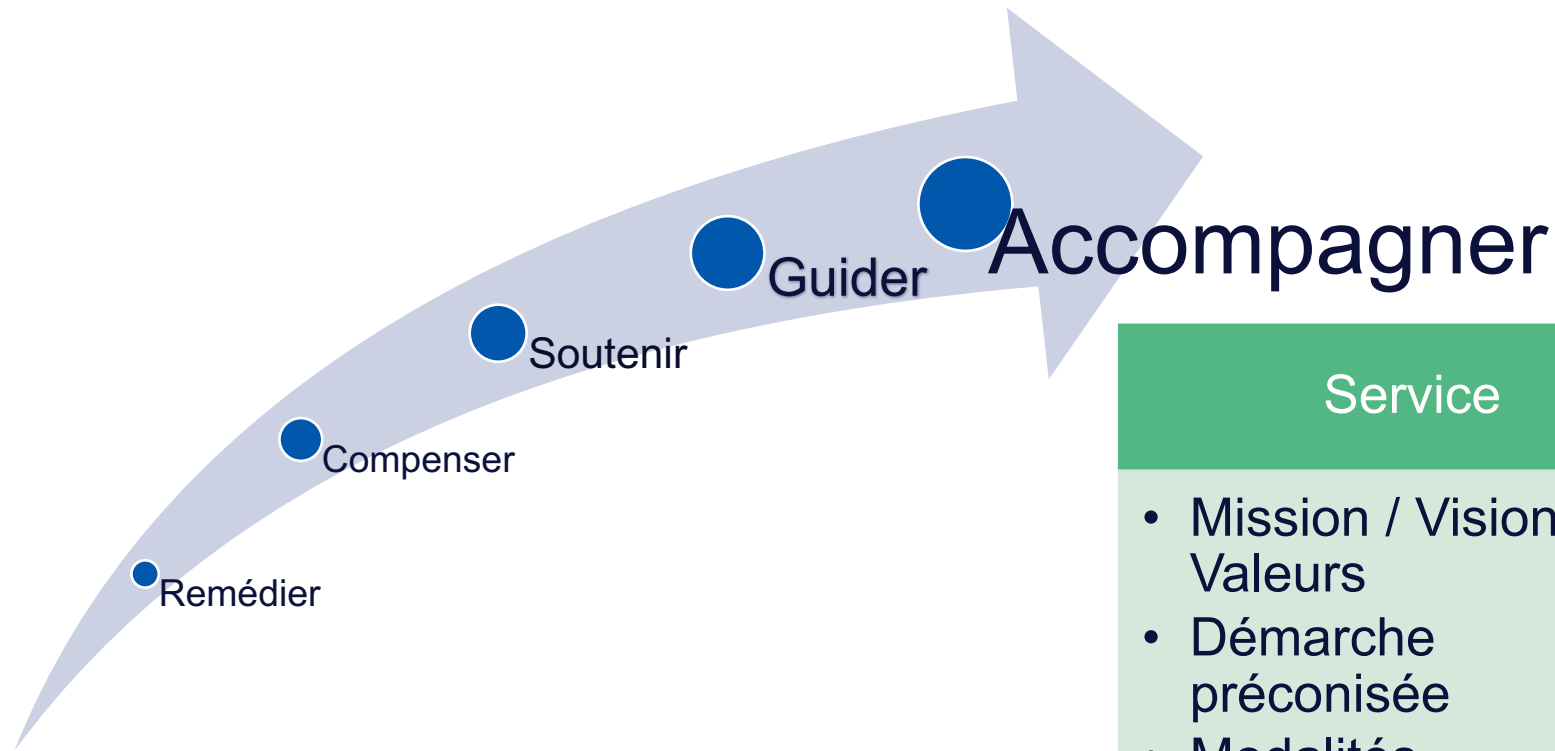


# Soutenir son développement

Comment ?



# Une posture professionnelle



## Service

- Mission / Vision / Valeurs
- Démarche préconisée
- Modalités d'intervention
- Outils

## Personne professionnelle

- Valeurs
- Attentes/exigences
- Formation
- Expérience professionnelle
- Modalités d'accompagnement

# Des outils d'évaluation

## Échelle d'autodétermination – ÉAD

- 43 énoncés : échelle de Likert de 1 (Ce n'est presque que jamais moi) à 5 (C'est presque toujours moi)

## Questionnaire d'autodétermination

### Se connaître

- Rêver
- Connaître ses forces, besoins et préférences
- Connaître les options, supports, aspirations
- Décider ce qui est important pour soi

### Se valoriser

- S'accepter et se valoriser
- Reconnaître les forces qui nous rendent uniques
- Connaître et respecter ses droits et ses responsabilités
- Prendre soin de soi
- Développer et entretenir des relations positives

# Des outils d'évaluation

Questionnaire d'accès

## Se connaître

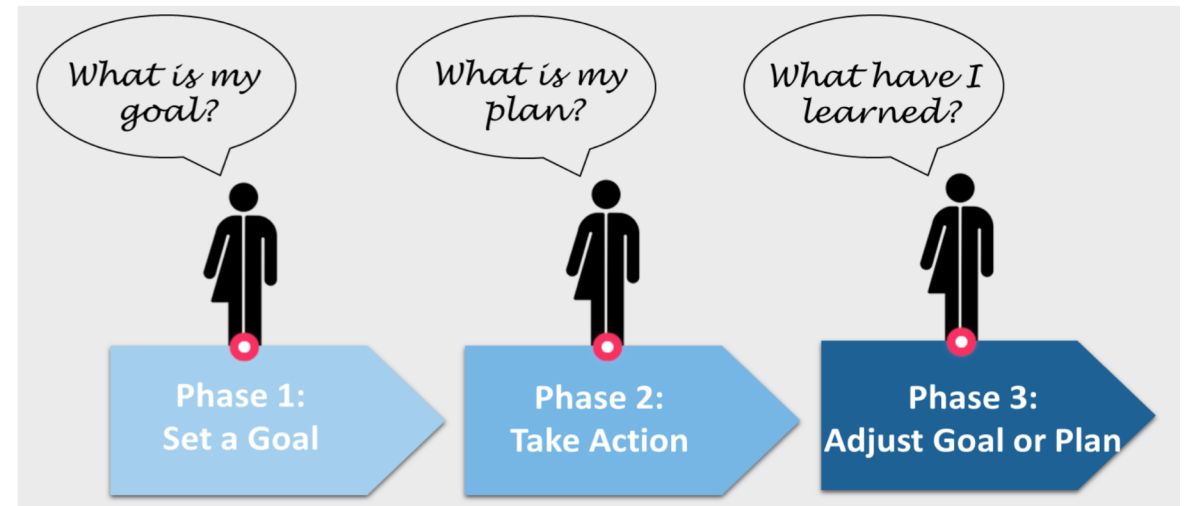
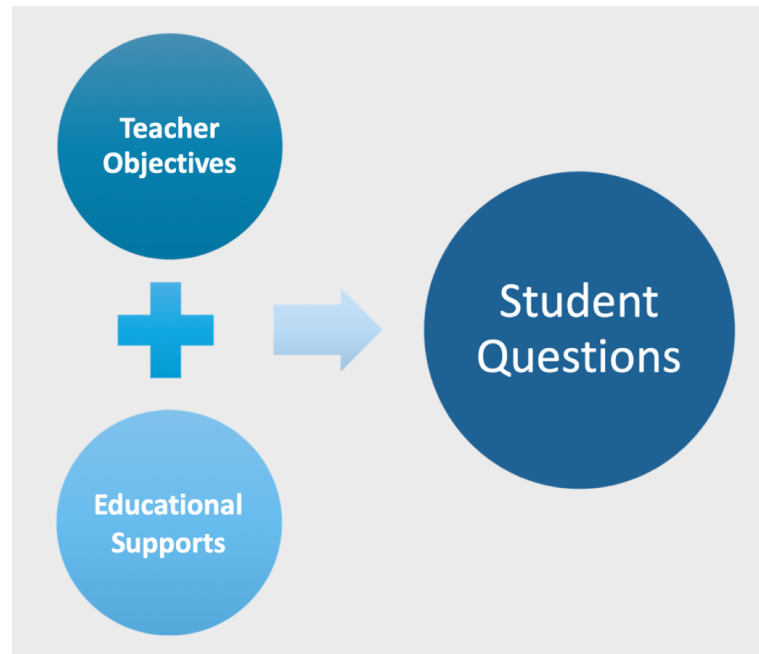
- Rêver
- Connaître ses forces, besoins et préférences
- Connaître les options, supports
- Décider ce qui est important pour soi

## Se valoriser

- S'accepter et se valoriser
- Reconnaître les forces qui nous rendent uniques
- Connaître et respecter ses droits et ses responsabilités
- Prendre soin de soi
- Développer et entretenir des relations positives

# Soutenir son développement

## **SDLMI - Self-Determined Learning Model of Instruction<sup>1</sup>**



<sup>1</sup> <https://selfdetermination.ku.edu/homepage/intervention/>

# Des modalités d'intervention



## Planifier

- **Établir des buts**
- **Planifier** des actions
- **Anticiper** les résultats
- **Visualiser**
- **Faire preuve** de créativité



## Agir

- **Prendre** des risques
- **Utiliser** les ressources et le supports
- **Persévérer**
- **Communiquer**
- **Négocier**
- **Gérer** les conflits et la critique



## Évaluer

- **Comparer** ses résultats et ses performances
- **Réaliser** ses succès
- **S'ajuster**

# Soutien au développement

Quel est mon ou mes objectif(s) ?

- Questionner
- Proposer des choix
- Reformuler
- Valider
- Noter

Étape 1 :

**Planifier**  
Se fixer un/des objectif/s

- Étayer
- Guider
- Soutenir
- Proposer des alternatives
- Garder le cap
- Noter

- Revoir
- Apprécier
- Noter

**Évaluer**  
S'ajuster

**Agir**  
Prendre action

Étape 3 :

Qu'est-ce que j'ai appris ?  
Qu'est-ce que je retiens ?

Étape 2 :

Quelles sont les actions à mettre en oeuvre ?



# Questions ?

L'autodétermination des étudiantes et des étudiants en situation de handicap au postsecondaire: **Une clé pour la réussite !**

Josianne Robert, Professeure agrégée

Faculté des sciences de l'éducation

Université de Montréal

[josianne.robert@umontreal.ca](mailto:josianne.robert@umontreal.ca)





Université   
de Montréal  
et du monde.