

ÉTUDIANTE AYANT UNE DYSORTHOGRAPHIE INSCRITE AU BACCALAURÉAT EN ADAPTATION SCOLAIRE PLAN D' ACTIONS CONCERTÉ – STAGE 2

Gabarit – Analyse et interprétation des mesures d'accompagnement ou d'accommodement à mettre en place à un moment spécifique d'un stage

Quels sont les défis (difficultés) rencontrés par l'étudiant.e et les actions à poser pour pallier ces défis

Défi : Rencontrer les exigences (minimum d'erreurs orthographiques et syntaxiques) relatives à l'écrit en contexte de stage.

Objectif déterminé par l'étudiante

Améliorer la qualité de mon français à l'écrit dans les différents contextes (planifications des situations d'enseignement et d'évaluation (SAE), enseignements, travaux, courriels) autant sur le plan lexical, grammatical que sur le plan syntaxique

Échelle de 1 à 10 (échelle socratique)

Je me situe à un 6 sur le plan grammatical et lexical et à un 5 sur le plan syntaxique. J'aimerais atteindre un 7 à la fin de mon stage.

Je vise moins de trois erreurs par page dans mes travaux écrits pour ce qui concerne l'orthographe grammaticale et lexicale.

Actions identifiées par l'étudiante

1. Je consacre une période de temps chaque soir afin de planifier les parties de SAE pour les activités d'enseignement dont j'aurai la responsabilité. Par exemple, je note les questions posées aux élèves ainsi que leurs réponses possibles.
2. Tout le matériel de mes SEA est préparé à l'avance et est correctement écrit (questions à poser, exercices demandés et les réponses possibles et les mots à faire lire et écrire).
3. Je garde la liste des mots (des thèmes traités) proche de moi lorsque les élèves ont à faire des activités d'écriture pour me permettre de vérifier l'orthographe des mots.
4. J'utilise mes stratégies d'autocorrection pour la rédaction de tous mes travaux.
5. J'utilise mes aides technologiques (Lexibar et Antidote) pour écrire et je fais réviser mes écrits si j'en ai l'occasion.

Mesure(s) d'accompagnement ou d'accommodement à mettre en place par l'accompagnateur (ou le milieu d'enseignement)

De la part de la superviseure de stage

Mesures d'accommodement

- Temps additionnel pour tous les travaux de réflexion (incidents critiques et analyses réflexives)

Mesures d'accompagnement durant le stage

- Offrir une rétroaction écrite en mode révision (commentaires) pour chacun des travaux écrits (planification, incidents critiques et analyses réflexives)
 - Je reformule les phrases
 - J'indique où couper une phrase trop longue. Comment entamer la suivante.
 - Je pointe les répétitions
 - Je lui montre comment relier deux phrases portant sur la même notion
 - J'interroge son propos, je lui indique lorsque je ne comprends pas.
 - Je valorise les progrès. J'identifie les phrases bien formulées.

Mesures d'accompagnement durant le stage

- Lui offrir un accompagnement pour revoir tous ses travaux afin d'analyser avec elle ses erreurs. Il s'agit : de l'amener à dégager les erreurs les plus fréquentes et d'examiner ce qu'elle peut faire de plus en préparation au prochain stage (ex utiliser la synthèse vocale pour tenter d'identifier les phrases fragmentées ou mal structurées).
- Discuter de l'accompagnement offert (ce qui est aidant).

À la fin du stage, mesures effectivement mises en place

Tout ce qui avait été prévu ainsi qu'un accompagnement relatif au stress occasionné par la peur de l'échec

Évaluation de leur efficacité selon l'étudiante

Échelle de 1 à 10 (échelle socratique)

J'ai atteint un 6 faible, car je fais encore plusieurs erreurs d'organisation de mes idées. Mes phrases sont souvent trop longues et mal structurées. Je fais encore trop de répétitions. Ce n'est pas facile de vraiment s'améliorer dans un stage de six semaines.

Mais je me suis vraiment améliorée depuis l'année dernière. Je ne peux même pas relire mon projet de stage I. Je pensais l'utiliser pour m'aider à écrire mon projet de stage II. J'ai juste ouvert le document et j'ai réalisé qu'il me fallait partir à zéro.

C'est par la rétroaction et par les commentaires de ma superviseure que j'ai pu vraiment améliorer mon français écrit. Après chaque rétroaction, j'ai retravaillé mes travaux en apportant les modifications nécessaires. J'ai porté une attention particulière dans mes présentations sur le TNI et j'ai demandé plusieurs rétroactions à mon enseignante associée en ce qui a trait au contenu qui était présenté aux élèves.

Selon la superviseure et l'EA de stage

Depuis une année, elle a fait un progrès remarquable en ce qui a trait à l'orthographe lexicale et grammaticale. Elle utilise les aides technologiques Lexibar et Antidote pour se corriger. Sur le plan grammatical, il lui arrive de faire une utilisation erronée des temps de verbe (manque de concordance). Elle omet aussi l'accord de certains participes passés. Mais ce n'est pas majeur.

En contrepartie, elle fait encore des erreurs syntaxiques. Elle fait souvent des phrases longues, lesquelles manquent de cohérence.

Elle doit apprendre à rédiger des phrases plus courtes pour faciliter la fluidité du propos. Elle doit aussi apprendre à utiliser les bons marqueurs de relation et les subordonnées compléments de phrase exprimant le temps, l'hypothèse, la comparaison et la justification.

Contexte de classe (stage)

En contexte de classe (1^{ère} année), elle connaît suffisamment ses règles grammaticales pour relever les erreurs d'orthographe lexicales des élèves. Ses leçons sont bien préparées. Elle utilise le TNI pour expliquer les consignes, lesquelles sont rédigées à l'avance. Il peut lui arriver d'hésiter à l'égard de l'orthographe lexicale d'un mot lorsqu'elle enseigne aux élèves, mais elle compense en ayant des aide-mémoires ou des documents à portée de mains, par exemple la liste de mots du thème à l'étude.