

PLAN D' ACTIONS CONCERTÉ

Gabarit – analyse et interprétation des mesures d'accompagnement ou d'accommodement à mettre en place à un moment spécifique d'un stage

Quels sont les défis (difficultés) rencontrés par l'étudiant et les actions à poser pour pallier ces défis ?

Défi : Effectuer les techniques de soin (ex : montage d'un soluté) dans le temps prescrit peu importe la situation (le contexte).

Échelle de 1 à 10 (échelle socratique)

« Je me situe à 4, je veux atteindre un 10 à la fin de mon stage, car savoir effectuer les techniques de soin est nécessaire »

Préciser le défi : Questionner pour permettre à l'étudiant de comprendre sa difficulté et de bien cibler les actions à poser. **Exemples de questions**

- Cette technique est utile dans quelle(s) condition(s) ? Peux-tu décrire et expliquer les étapes de la technique ?
 - **Intention :** reconnaissance de l'étape oubliée ou déplacée, de la procédure exacte relevant de la technique qui exige une maîtrise plus complète
- Comment expliques-tu cette difficulté ? Qu'est-ce qui s'est passé ? Comment la patiente a-t-elle réagi ? Comment t'es-tu sentie lorsque tu as effectué cette technique
 - **Intention : préciser de quel problème il s'agit :** un problème d'anxiété relié à la peur de ne pas bien faire, une difficulté à transférer un savoir-faire dans une situation imprévue, urgente, un problème à adapter un savoir-faire (dans la cuisse plutôt que dans le bras)

Actions identifiées (exemples d'actions)

1. Regarder les méthodes de soins sur MSI afin de bien revoir toute la procédure
2. S'y exercer en laboratoire
3. Pratiquer en laboratoire la technique dans différents contextes (différentes régions du corps) tout en respectant les temps

Mesure(s) d'accompagnement ou d'accommodement à mettre en place par l'accompagnateur (ou le milieu d'enseignement)

1. Revoir le mémo de soins (feuille de route) avec l'étudiant relativement à tout ce qui doit être effectué avec le patient.
2. Proposer un aide-mémoire du matériel dont il a besoin pour effectuer chacune des techniques - vérifier l'appropriation de l'aide-mémoire par l'étudiant, l'inviter à le modifier au besoin
3. Offrir des temps de pratique en laboratoire afin de permettre à l'étudiant de développer ses techniques avec efficacité et rapidité. Le placer volontairement en situation de défi (temps restreint)
4. Vérifier (questionner) l'acquisition des techniques par l'étudiant (se visualiser en train de l'exécuter, nommer les étapes).
5. Proposer la vidéoscopie (au besoin) si l'étudiant a besoin de repères visuels pour saisir les difficultés à accomplir chacune des étapes de la technique à apprendre

4. Pratiquer en laboratoire jusqu'à ce que j'arrive à effectuer la technique avec efficacité et rapidité (temps raisonnable)
5. Se visualiser (se voir, se parler) en train d'effectuer la mise en place du soluté dans différents contextes stressants
6. Préparer tout le matériel dont j'ai besoin en utilisant, lorsque nécessaire, un aide-mémoire (dans ma poche)

À la fin du stage, mesures effectivement mises en place

Évaluation de leur efficacité selon l'étudiant

J'ai pu constater qu'il s'agissait vraiment d'un problème d'anxiété. La pratique en laboratoire avec un temps restreint m'a vraiment permis d'atteindre mon objectif.

Me filmer en laboratoire m'a permis de constater que je passais rapidement une étape, manque de vérification. J'ai pu m'expérimenter jusqu'à ce que je sois convaincue de le faire correctement.

Selon l'accompagnateur (le cas échéant)

Une étudiante déterminée et soucieuse de bien faire, ce qui peut générer de l'anxiété. Elle a développé les stratégies lui permettant de gérer l'anxiété. Revoir les techniques en laboratoire a été déterminant pour elle.