

# **Inclusion en enseignement supérieur : approches et pratiques pour soutenir les initiatives d'équité, de diversité et d'inclusion (EDI)**

Emilie Doutreloux – Université Laval



Colloque de l'AQICESH – 31 mai 2023  
École nationale d'administration publique - Québec

# Plan de la présentation



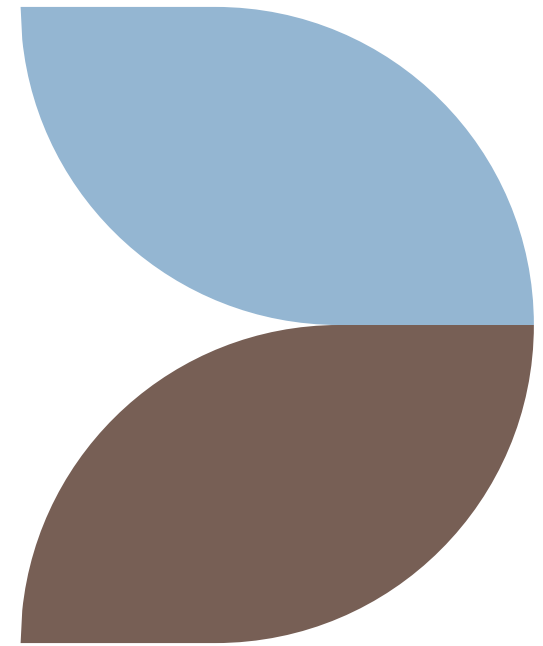
**REPÈRES  
CONCEPTUELS**

**HISTOIRE DE  
L'ÉDUCATION  
INCLUSIVE**

**POSTURES  
D'INCLUSION**

**APPROCHES  
INCLUSIVES**

# Repères conceptuels



# Inclusion



## Origine latine

- *Inclusio* : emprisonnement



## XIXe siècle

- Insérer : faire entrer un éléments dans un ensemble
- Inclusion ségrégative
- Inclusion intégrative



## Aujourd'hui

- Sens très positif
- Évoque une finalité
- Lié aux processus d'insertion sociale et d'intégration économique, et à la recherche de participation sociale, culturelle et civique des personnes et groupes sociaux.



# Inclusion

L'inclusion est considérée comme un **processus** visant à tenir compte de la diversité des besoins de tous les apprenants et à y répondre par une participation croissante à l'apprentissage, aux cultures et aux collectivités, et à **réduire l'exclusion** qui se manifeste dans l'éducation.

Elle suppose la **transformation et la modification** des contenus, des approches, des structures et des stratégies, avec une vision commune qui englobe tous les enfants de la tranche d'âge concernée, et la conviction qu'il est de la responsabilité du système éducatif général d'éduquer tous les enfants.



# Comprendre l'exclusion sociale pour mieux revendiquer l'inclusion

## État

- État dans lequel se trouvent des individus
- Qui découle des défaillances dans la protection sociale

## Processus

- Processus politique et économique
- Qui découle du dysfonctionnement des politiques sociales

## Produit

- Produit de rapports sociaux inégalitaires
- Qui découle de :
  - la marginalisation des personnes vivant de l'assistance
  - la disqualification sociale
  - la ségrégation spatiale



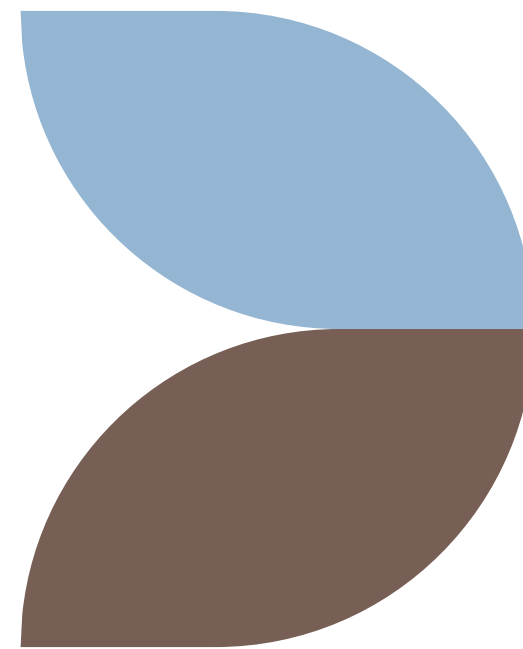


(...) la défense de l'inclusion s'effectue à travers la critique des mécanismes d'exclusion présents dans les systèmes éducatifs.

Goyer et Borri-Anadón (2019)

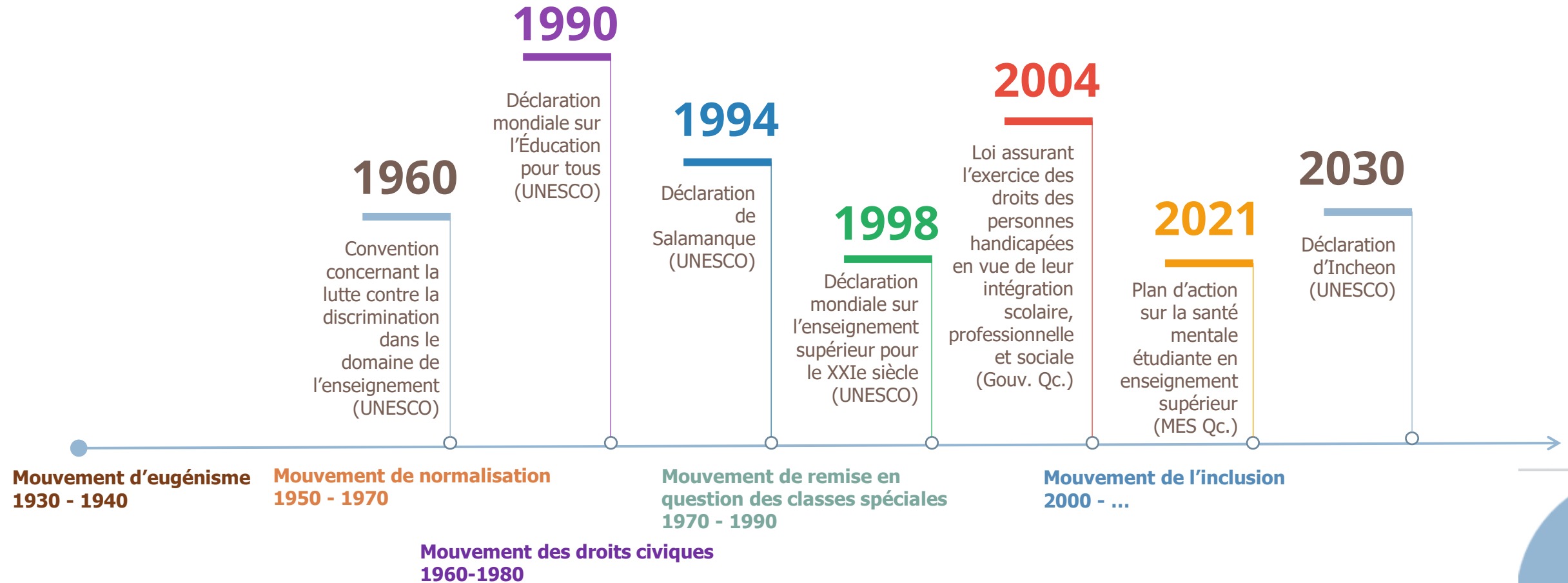


# Historique de l'éducation inclusive





# Repères historiques



# Éducation inclusive

L'éducation inclusive est un processus visant à **accroître la participation** de toutes les personnes apprenantes et à **réduire leur exclusion** des établissements d'éducation, des curriculums qu'ils proposent et des cultures et communautés qui les fondent (Booth et Ainscow, 2011).



# Éducation inclusive

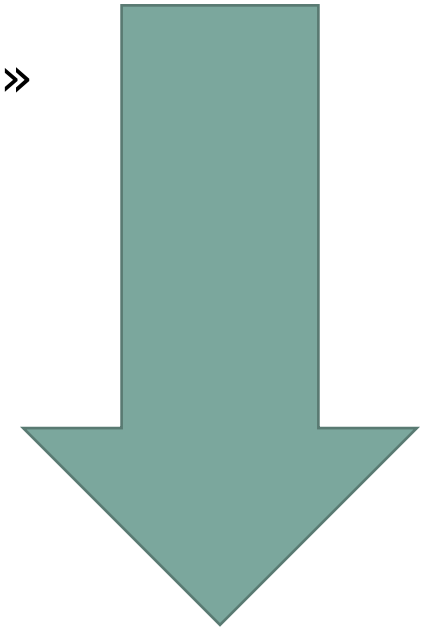
## Ses visées

- Lutter contre l'exclusion et les inégalités
- Prendre en compte les réalités socioculturelles des personnes apprenantes
- Développer des connaissances et des compétences civiques, démocratiques et de justice
- Procéder à des transformations sociales, en ciblant :
  - les réalités changeantes
  - les besoins variés (identitaires, cognitifs, affectifs, etc.)
  - les droits et les capacités des étudiants et étudiantes
  - les moyens systémiques
  - la coresponsabilité des acteurs institutionnels dans une optique de transformation de la culture et des pratiques scolaires préjudiciables

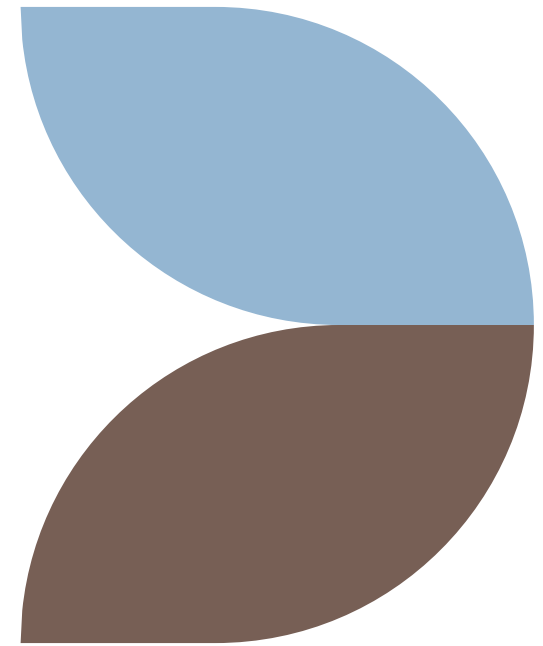
# Éducation inclusive

## Ses limites

- Peut contribuer à conserver une vision dichotomique entre le « centre » et les « marges »
- Possible de trop et de mal exploiter cette vision :
  - Discours managérial de performance et de gestion des différents publics
  - Survalorisation de la richesse de la diversité (logique de marché)
  - Discours édulcoré
  - Accent sur les besoins particuliers (perspective déficitaire) plutôt que sur l'équité faisant en sorte d'occulter les discrimination systémique
  - Diluer la diversité des EESH dans la diversité sociale et ne plus répondre aux besoins spécifiques propres

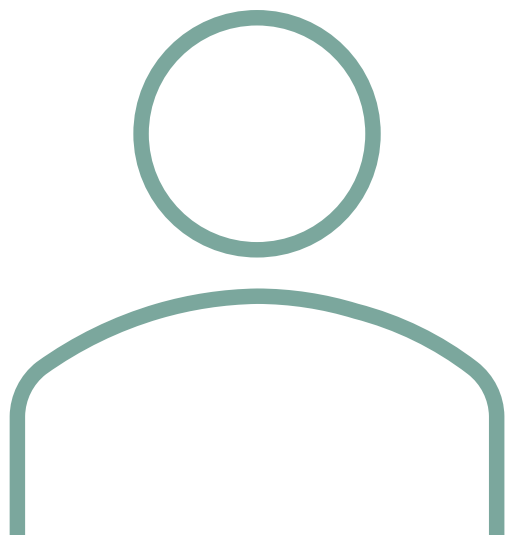


# Postures inclusives



# L'inclusion en éducation

## La personne incluse



## L'établissement inclusif



# L'inclusion en éducation

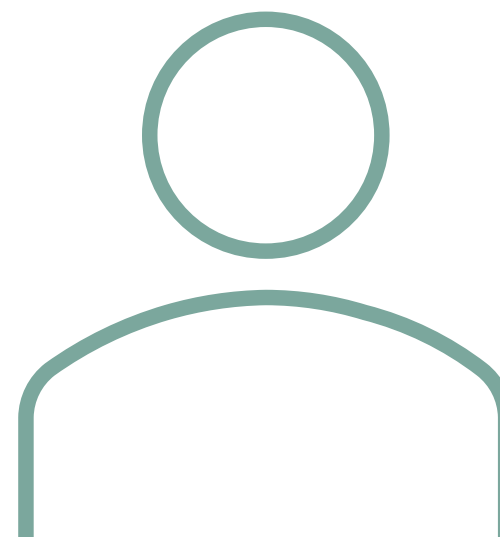
## La personne incluse

Lorsqu'elle se considère incluse, la personne :

- est à l'aise d'exprimer son être authentique (idées, perceptions, antécédents, etc.);
- sait que ces forces uniques sont reconnues

Elle se sent aussi :

- accueillie
- respectée
- valorisée
- interreliée
- épanouie
- en sécurité



# La personne incluse

## Cadre pour l'inclusion

	Faible sentiment d'appartenance	Fort sentiment d'appartenance
Faible valorisation du caractère unique de l'individu	<b>Exclusion</b> L'individu n'est pas traité comme un membre de l'organisation ayant une valeur unique dans le groupe de travail.	<b>Assimilation</b> L'individu est traité comme un membre de l'organisation dans le groupe de travail lorsqu'il se conforme aux normes de la culture organisationnelle/dominante et qu'il minimise son caractère unique.
Forte valorisation du caractère unique de l'individu	<b>Différenciation</b> L'individu n'est pas traité comme un membre de l'organisation dans le groupe de travail, mais ses caractéristiques uniques sont considérées comme précieuses et nécessaires à la réussite du groupe/ de l'organisation.	<b>Inclusion</b> L'individu est traité comme un membre de l'organisation et est également autorisé/encouragé à conserver son caractère unique au sein du groupe de travail.



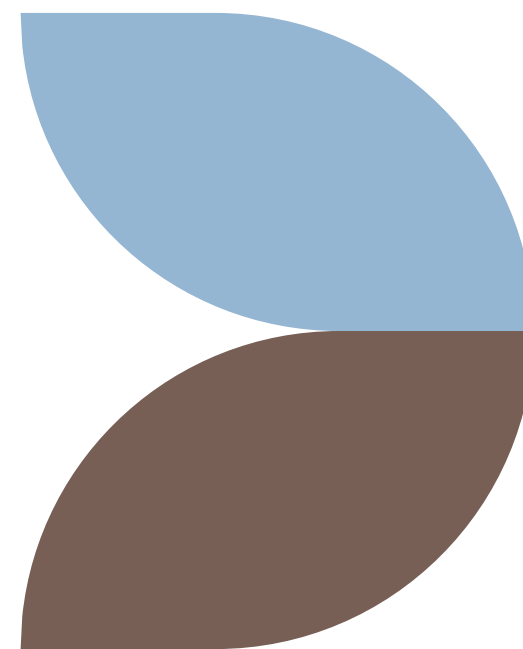
# L'inclusion en éducation

## L'établissement inclusif



- Offrir un accès à l'éducation équitable pour toutes et tous en insufflant souplesse et créativité dans les parcours scolaires et dans l'accompagnement des élèves dans différentes voies de réussite;
- S'adapte à l'ensemble des besoins des élèves en ajustant et en adaptant les encadrements, les politiques d'accueil et les pratiques pédagogiques;
- Privilégie la recherche de solutions collectives pour répondre aux besoins individuels;
- Tirer profit de la diversité culturelle et sociale au sein de toute la communauté et la concevoir comme une richesse ;
- S'intéresser au développement d'une société plus juste .

# Approches inclusives



# Approches inclusives

- Conception universelle de l'apprentissage
- Apprentissage coopératif
- Sécurisation émotionnelle ★
- Approche appréciative ★
- Toile de l'équité



# Approche appréciative

*Née de la psychologie positive*

 **Appréciatif** : c'est une approche positive qui consiste à changer de regard, à identifier ce qui fonctionne bien, à souligner les forces des personnes.

Elle implique de :

- Prendre la personne où elle est;
- Valoriser les forces uniques des individus (et des groupes);
- Amener la personne à utiliser ses forces identifiées pour s'améliorer.

 **Déficitaire** : ce n'est pas une approche prenant racine dans l'identification des dysfonctionnements ou des erreurs.

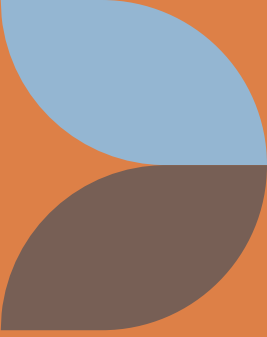
Elle évite de :

- Comparer les personnes entre elles;
- Partir des faiblesses identifiées pour s'améliorer.



# Approche de sécurisation émotionnelle

*s'appuie sur les principes de la relation pédagogique et la réussite éducative*



## Comment la mettre en place:

- bonne gestion de classe
- l'attitude positive et la figure de modèle
- l'intérêt personnel porté à chacun des étudiants et des étudiantes
- la bienveillance témoignée envers l'étudiant ou l'étudiante en difficulté (Videtic, 2015).

# Toile de l'équité

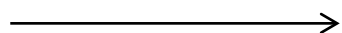
Solar (2007)

Silence



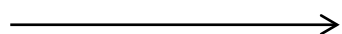
Parole

Omission



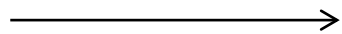
Mémoire

Passivité



Participation active

Impuissance



Prise de pouvoir





Une société inclusive n'est pas une utopie [...] L'inclusion doit être appréhendée, en dehors de toute logique budgétaire à court terme, comme un investissement durable, source d'humanité mais aussi de richesses pour la société tout entière.

Le Monde des idées (2011)



# Merci

Emilie Doutreloux

emilie.doutreloux@fse.ulaval.ca

<https://cle-edi.chaire.ulaval.ca/>



# Références

- Booth, T. et Ainscow, M. (2011). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol, Angleterre : Centre for Studies on Inclusive Education.
- Bouquet, B. (2015). L'inclusion : approche socio-sémantique. *Vie sociale*, 11, 15-25. <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/vsoc.153.0015>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2010). *Conjuguer équité et performance en éducation, un défi de société : Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2008 -2010*. Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2019/11/2010-11-conjuguer-equite-et-performance-en-education-un-defi-de-societe-rapport-2008-2010-etat-et-besoins.pdf>
- Conseil supérieur de l'éducation. (2016). *Remettre le cap sur l'équité: Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2014 - 2016*. Québec, Canada : Conseil supérieur de l'éducation. <https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2016/10/50-0494-RF-cap-sur-lequite-REBE-2014-2016-.pdf>
- de Bruin, T., & Robertson, G. (2019). *Eugénisme au Canada*. Dans l'Encyclopédie Canadienne. <https://www.thecanadianencyclopedia.ca/fr/article/eugenique>
- Deloitte. (2014). *La diversité et l'inclusion au Canada : La situation actuelle*. Deloitte Développement LLC. <https://www2.deloitte.com/content/dam/Deloitte/ca/Documents/human-capital/ca-fr-human-capital-la-diversite-et-linclusion-au-canada.pdf>



# Références

- Doutreloux, E. et Tsayem Tchoupou. (2023, à paraître). Cadre normatif de l'EDI en éducation. Chaire de Leadership en enseignement en équité, diversité et inclusion en éducation.
- Goyer, R. ET Borri-Anadon, C. (2019). Le paradigme inclusif à travers le prisme des rapports sociaux inégaux. *McGill Journal of Education / Revue des sciences de l'éducation de McGill*, 54(2), 194–205. <https://doi.org/10.7202/1065654ar>
- Le Monde des idées. (2011). Une société n'est pas une utopie.
- Vienneau, R. (2002). Pédagogie de l'inclusion : fondements, définition, défis et perspectives. *Éducation et francophonie*, 30(2), 257–286. <https://doi.org/10.7202/1079534ar>
- Miglianico, M. et Dubreuil, P. (2020). L'approche appréciative en éducation. Dans N. Goyette et S. Martineau. *Le bien-être en enseignement*, (p. 25-42). Presses de l'Université du Québec.
- Observatoire sur la réussite en enseignement supérieur (2023). Équité, diversité et inclusion (EDI) : au cœur de la réussite étudiante. En ligne : <https://www.oresquebec.ca/dossiers/equite-diversite-et-inclusion-edi-au-coeur-de-la-reussiteetudiante/>
- Potvin, M. (2018). Chapitre III De l'interculturel à l'inclusion au Québec : des changements de paradigmes? Dans C. Borri-Anadón, G. Gonçalves, S. Hirsch et J. Queiroz Odino (Dir.), *La formation des éducateurs en contexte de diversité ethnoculturelle : une perspective comparative Québec-Brésil*. p. 75-90. Deep education Press.



# Références

- Potvin, M., et Larochelle-Audet, J. (2016). Les approches théoriques sur la diversité ethnoculturelle en éducation et les compétences essentielles du personnel scolaire. Dans M. Potvin, M.- O. Magnan et J. Larochelle-Audet (Dir.), *La diversité ethnoculturelle, religieuse et linguistique en éducation. Théorie et pratique* (pp. 110-127). Montréal: Fides Éducation.
- Solar, C. (2007). Les quatre clés de l'équité. Dans C. Solar et F. Kanouté (dir.), *Question d'équité en éducation et formation* (p. 13-22). Éditions Nouvelles.
- Thot Cursus (2019, 01 avril). *L'approche appréciative, un plus pour la pédagogie*. Thot Cursus Formation et culture numérique. <https://cursus.edu/fr/12413/lapproche-appreciative-un-plus-pour-la-pedagogie>
- UNESCO (2005). *Principes directeurs pour l'inclusion*. ONU
- Videtic, A. (2015). Prendre soin de ses étudiants. *Pédagogie collégiale*, 28(4), 24-29.

