2018-2019

STATISTIQUES CONCERNANT LES ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP DANS LES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

Université Bishop's

Université Concordia

Université Laval

Université McGill

Université de Montréal

Université de Sherbrooke

Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue

Université du Québec à Chicoutimi

Université du Québec à Montréal

Université du Québec en Outaouais

Université du Québec à Rimouski

Université du Québec à Trois-Rivières

École Nationale d'Administration Publique

École Polytechnique de Montréal

École de technologie supérieure

HEC Montréal

TÉLUQ

AQICESH

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE INTERUNIVERSITAIRE DES CONSEILLERS AUX ÉTUDIANTS EN SITUATION DE HANDICAP

ÉLABORATION : Ysabelle Gagné
Daniel Tremblay
Mylène Bussières

COUVERTURE : Rémi Filion

Éducation
et Enseignement
supérieur
Québec

Les étapes de préparation et de publication de cet ouvrage ont été rendues possibles grâce à une allocation du Secteur de l'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (Affaires étudiantes et institutionnelles) à l'AQICESH, au titre de partenaire dans la réalisation du programme « Soutien à l'intégration des personnes handicapées ».

«Croyez en vos rêves et ils se réaliseront peut-être. Croyez en vous et ils se réaliseront sûrement. »

(Martin Luther King**)**

PRÉCISIONS SUR LES DONNÉES

La réalisation de ce document a été faite à partir des données fournies par les établissements universitaires. Comme presque tous ont leur propre façon de les compiler, il est important d'avoir en tête les considérations suivantes :

- Les données représentent les étudiantes et les étudiants en situation de handicap qui ont contacté le service d'accueil et de soutien dans leur institution universitaire. Ceux et celles qui ne s'y sont pas présentés, pour quelque raison que ce soit, ne sont pas recensés. Par ailleurs, ceux et celles qui ne sont pas déclarés au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur aux fins de la répartition du financement, mais qui ont demandé des accommodations ou nécessité une intervention sont comptés.

- La taxonomie utilisée pour les domaines d'études est celle choisie par le ministère de l'Éducation et l'Enseignement supérieur du Québec pour la relance des finissants universitaires[1]. Cependant, la catégorie « Arts et sciences » a été plusieurs fois mentionnée par les établissements, alors qu'elle ne s'y retrouve pas dans les catégories choisies par le ministère. Ces données ont été regroupées dans « Sciences humaines ».

- Nous avons demandé aux universités de nous indiquer le nombre de nouveaux étudiants de même que le nombre d'étudiants étrangers faisant partie de leurs statistiques (ces deux données ne doivent pas s'additionner, car certains nouveaux sont étrangers aussi).

- **Par souci de confidentialité, les données par université ne sont plus affichées publiquement.**

Nous pensons que les données publiées dans ce document représentent fidèlement la réalité universitaire québécoise en ce qui concerne les étudiants et les étudiantes en situation de handicap.

[1]Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. *La relance à l'université / 2017*. [En ligne]. (Page consultée le 13 juin 2019).

TABLE DES MATIÈRES

- Établissements universitaires participants ..... page 2
- Le mot du Président ..... page 3
- L'équipe 2018-2019 ..... page 4
- Définition des déficiences ..... page 5
- Répartition par genre ..... page 8
- Tableau comparatif des Universités ..... page 10
- Graphique comparatif des Universités ..... page 11
- Ensemble des universités québécoises ..... page 12
- Répartition par langue d'enseignement et déficience ..... page 13
- Répartition par cycle et par déficience ..... page 14
- Répartition par langue d'enseignement et domaine d'études ..... page 15
- Répartition par déficience et domaine d'études ..... page 16
- Annexe : Évolution 2013-2019 ..... page 19

ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES PARTICIPANTS

2018-2019

UNIVERSITÉ BISHOP'S

UNIVERSITÉ CONCORDIA

UNIVERSITÉ LAVAL

UNIVERSITÉ MCGILL

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

ÉCOLE NATIONALE D'ADMINISTRATION PUBLIQUE

ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE MONTRÉAL

ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE

HEC MONTRÉAL

TÉLUQ

Mot du Président

C’est avec plaisir que je vous présente les statistiques pour l’année 2018-2019 des étudiantes et étudiants en situation de handicap (ÉSH) qui fréquentent le réseau universitaire québécois.

Une fois de plus, nous sommes à même de constater une forte croissance du nombre d’ÉSH qui frappent aux portes des services aux étudiants en situation de handicap. La croissance est de 11% par rapport au nombre d’étudiants que nous avons desservis en 2017-2018.

Au cours des ans, j’ai été à même de constater l’importance de cette compilation annuelle. En effet, chaque fois qu’il est question d’ÉSH, nos statistiques sont utilisées par différents acteurs du réseau et par des chercheurs. En plus de brosser un tableau de nos usagers, d’illustrer la diversité de nos interventions et la croissance à laquelle nous devons faire face, il faut voir derrière chaque chiffre et pourcentage le témoignage de l’accessibilité accrue des études supérieurs par le ÉSH.

Au nom du conseil d’administration et de tous les membres de l’AQICESH, je remercie bien sincèrement Daniel Tremblay qui porte ce dossier depuis plusieurs années. Nous souhaitons le meilleur pour Daniel qui prend sa retraite cette année.

Merci beaucoup pour tes années de dévouement, d’enthousiasme et pour ton esprit d’équipe.

Nissim Louis
Président

L'ÉQUIPE 2018-2019

Nissim Louis
Président
Université de Montréal
Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap

Nicolas Fortin
1er vice-président
Université de Montréall
Bureau de soutien aux étudiants en situation de handicap

Patricia Diaz del Castillo
2e vice-présidente
Université McGill
Office for students with disabilities

Geneviève Cantin-Charté
Secrétaire
École nationale d'administration publique (ENAP)
Service aux étudiants

Mylène Bussières
Trésorière
Université Laval
Accueil et soutien aux étudiants en situation de handicap

Jean-Marie Gauthier
Agent de liaison

Pour nous joindre :

www.aqicesh.qc.ca

DÉFINITION DES DÉFICIENCES

La déficience visuelle grave (DV)

On reconnaît une déficience visuelle grave lorsque l'acuité visuelle de chaque œil, après les corrections au moyen de lentilles ophtalmiques appropriées, à l'exception des systèmes optiques spéciaux et des additions supérieures à 4.00 dioptries, est d'au plus 6/21, ou bien lorsque le champ de vision de chaque œil est inférieur à 60 degrés, dans les méridiens 180 degrés et 90 degrés, et que dans l'un ou l'autre cas, la personne est inapte à lire, à écrire ou circuler dans un environnement non familier.

La déficience auditive (DA)

Il y a une déficience quand la capacité auditive minimale est de 25 décibels. Lorsque l'oreille qui a la capacité auditive la plus grande est affectée d'une déficience auditive évaluée, selon la norme S3.6 de 1989 de l'American National Standard Institute, à au moins 70 décibels, en conduction, en moyenne sur les fréquences hertziennes 500, 1000 ou 2000, on parle de déficience auditive grave.

La déficience motrice (DM)

Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : malformation ou anomalie des systèmes squelettiques, musculaires ou neurologiques responsables de la motricité du corps.

La déficience organique (DO)

Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : trouble ou anomalie des organes internes faisant partie des systèmes cardio-respiratoire, gastro-intestinal et endocrinien.

Trouble du langage et de la parole (TLP)

Les personnes ayant une déficience du langage et de la parole sont celles dont la déficience est conséquente à des troubles neurologiques (tels que l'aphasie, la dysphasie ou l'audimutité, la dysfonction cérébrale) entraînant des incapacités significatives et persistantes au niveau de la communication.

Les troubles d'apprentissage (TA)

Les troubles d'apprentissage constituent une déficience entraînant des limitations d'ordre cognitif à cause de difficultés au niveau de la lecture, de la concentration, de la mémoire, de l'écriture, du calcul, du raisonnement, de la communication, de l'attention et des comportements socioaffectifs.

Les troubles de santé mentale (TSM)

Les troubles de santé mentale sont ceux répertoriés dans le DSM-V ou l'ICD-10 (ou plus récents) et dont la condition vécue par la personne requiert des accommodations pour réaliser ses études.

Le trouble déficitaire de l'attention (TDAH)

Le trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité, est un problème neurologique qui entraîne des difficultés à inhiber (freiner) et à contrôler les idées (inattention), les gestes (bougeotte physique) et les comportements (impulsivité). (Bien qu'inscrit dans le DSM-V, nous avons décidé d'en faire une catégorie à part.)

Les troubles du spectre de l'autisme (TSA)

Les troubles du spectre de l'autisme (TSA) regroupent, dans une catégorie inclusive, l'autisme ou trouble autistique, le syndrome d'Asperger et le trouble envahissant du développement non spécifié. Les TSA sont tous caractérisés par des altérations ou des atypies dans quatre domaines de compétences : la socialisation, la communication, le jeu et l'imagination et la variété des intérêts et des comportements. (Bien qu'inscrits dans le DSM-V, nous avons décidé d'en faire une catégorie à part.)

STATISTIQUES GLOBALES 2018-2019

STATISTIQUES GLOBALES

Répartition par genre
des étudiantes et des étudiants
en situation de handicap dans le réseau universitaire québécois en 2018-2019

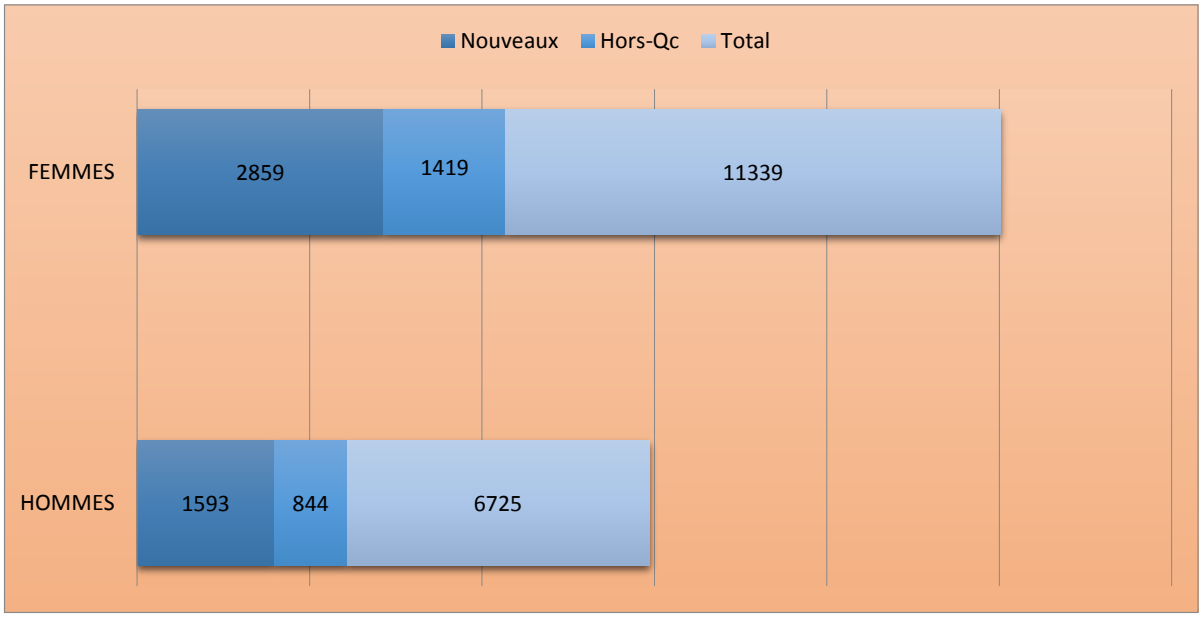
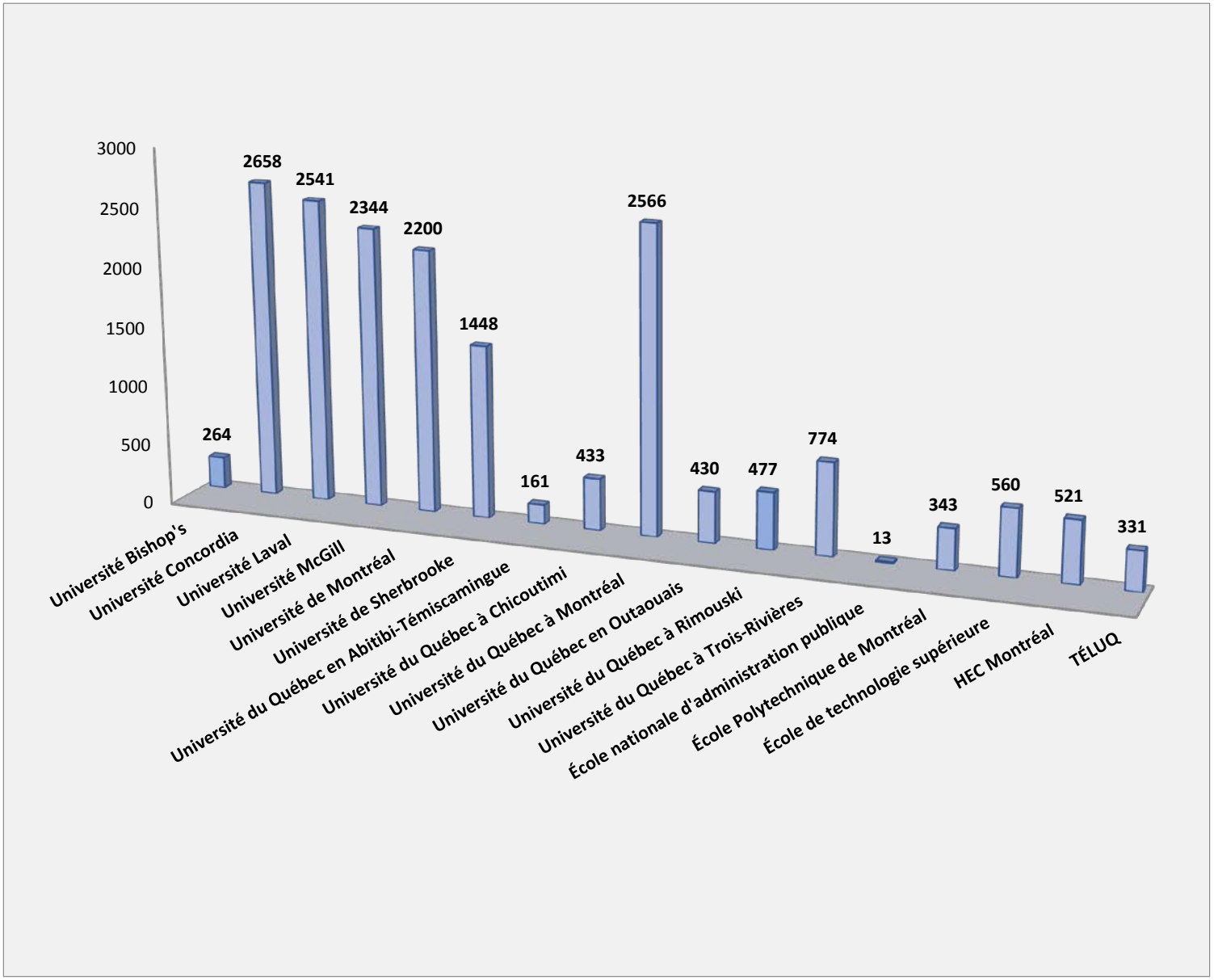


TABLEAU COMPARATIF DES UNIVERSITÉS
Année 2018-2019

UNIVERSITÉS	HOMMES	FEMMES	TOTAL			% QUÉBEC
				Nv	HQ	
Université Bishop's	111	153	264	82	133	1%
Université Concordia	1103	1555	2658	737	556	15%
Université Laval	957	1584	2541	716	74	14%
Université McGill	802	1542	2344	504	1099	13%
Université de Montréal	682	1518	2200	663	97	12%
Université de Sherbrooke	632	816	1448	0	20	8%
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	42	119	161	61	0	0.9%
Université du Québec à Chicoutimi	144	289	433	0	0	2.4%
Université du Québec à Montréal	805	1761	2566	786	168	14%
Université du Québec en Outaouais	106	324	430	159	9	2%
Université du Québec à Rimouski	130	347	477	106	18	3%
Université du Québec à Trois-Rivières	210	564	774	230	9	4%
École nationale d'administration publique	4	9	13	6	0	0.1%
École Polytechnique de Montréal	212	131	343	128	34	1.9%
École de technologie supérieure	470	90	560	0	0	3.1%
HEC Montréal	229	292	521	153	42	3%
TÉLUQ	86	245	331	121	4	2%
Total	6725	11339	18064	4452	2263	

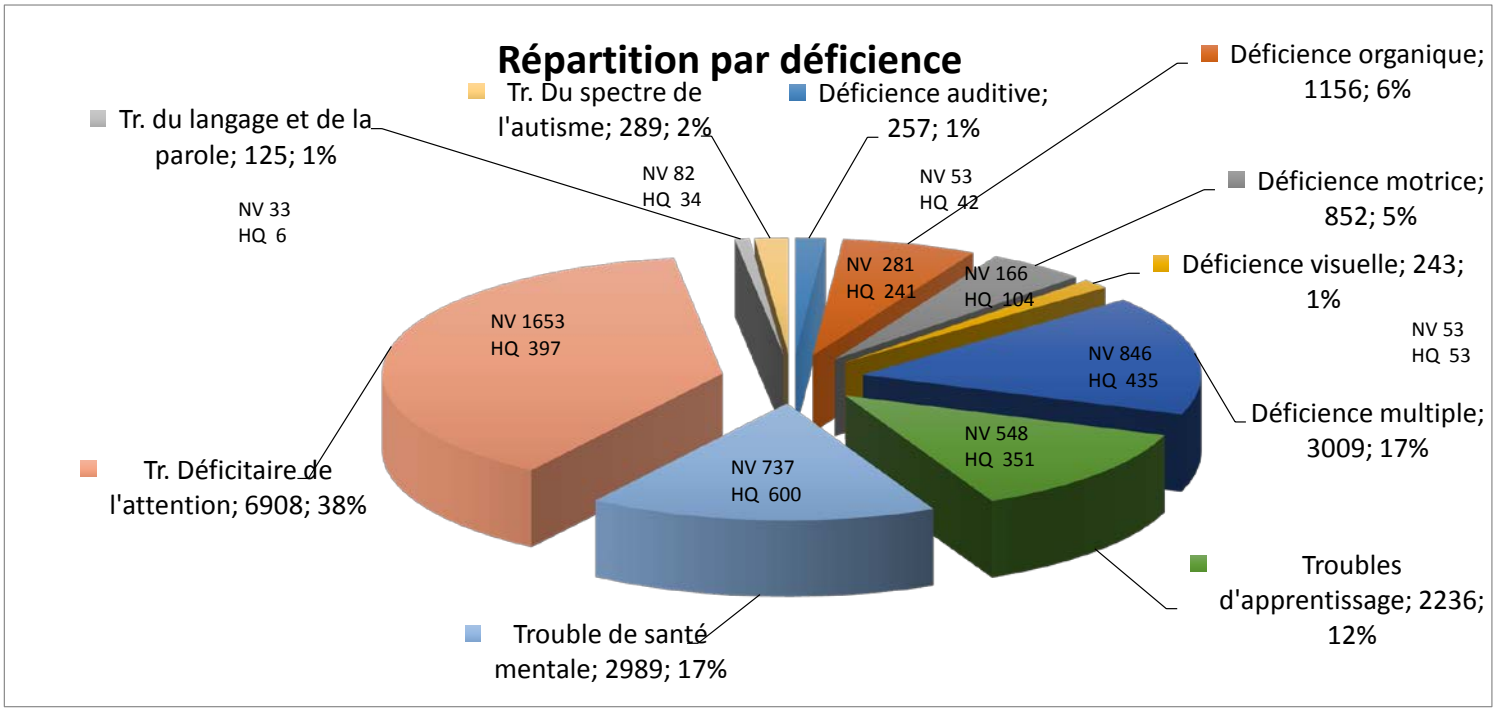
GRAPHIQUE COMPARATIF DES UNIVERSITÉS

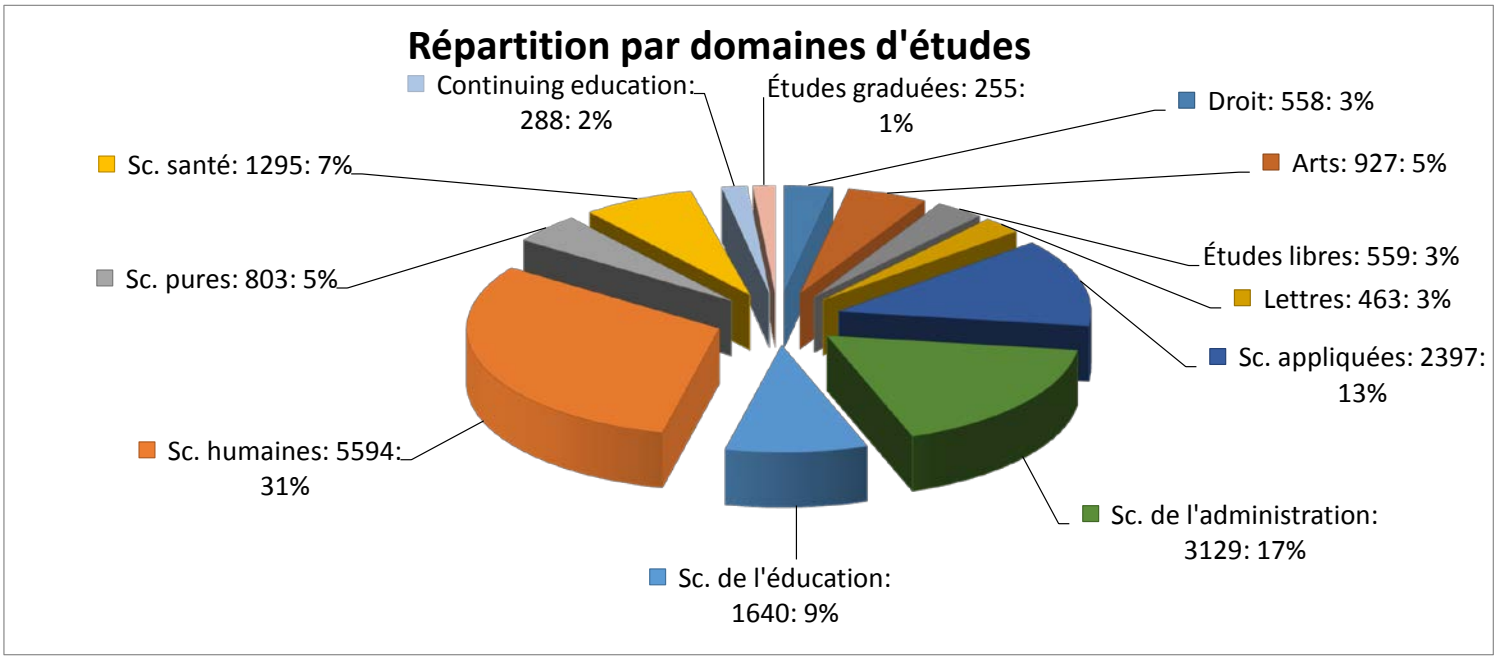
ANNÉE 2018-2019



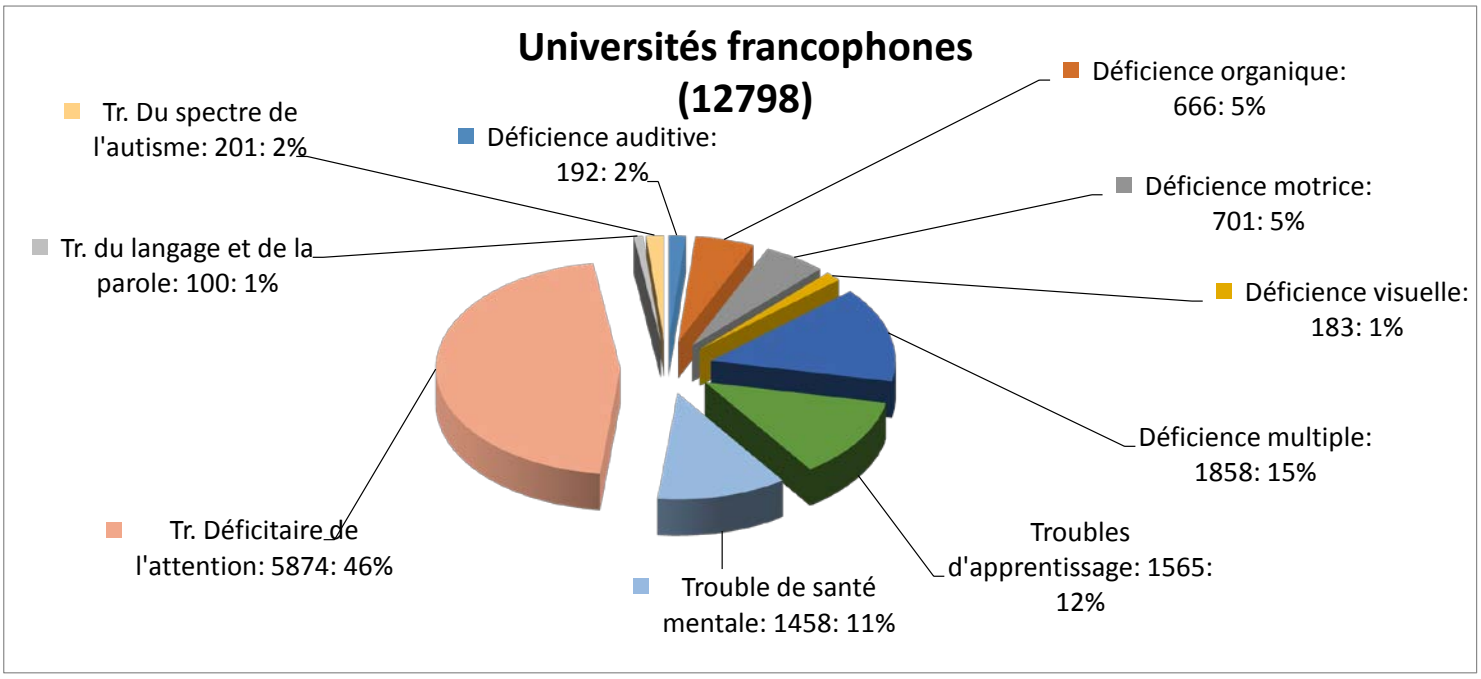
AUTRES GRAPHIQUES

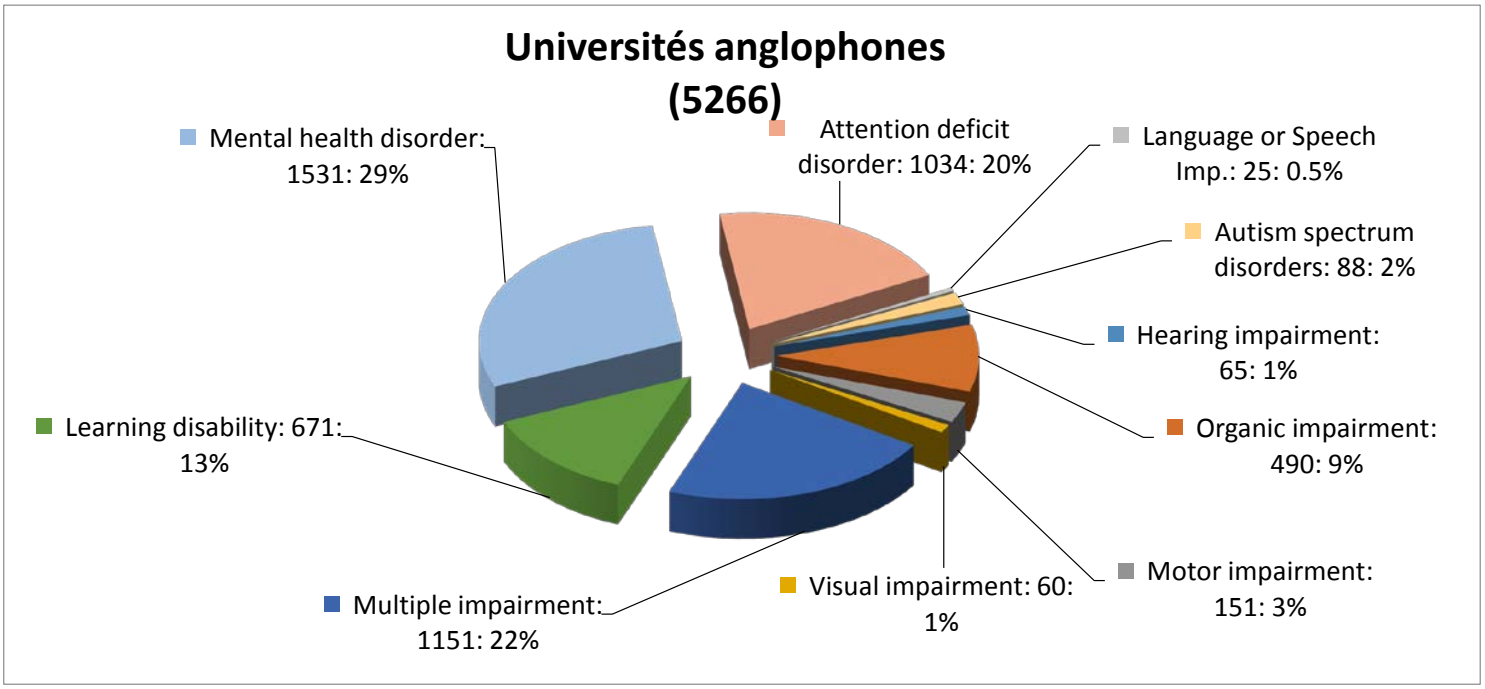
ENSEMBLE DES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES

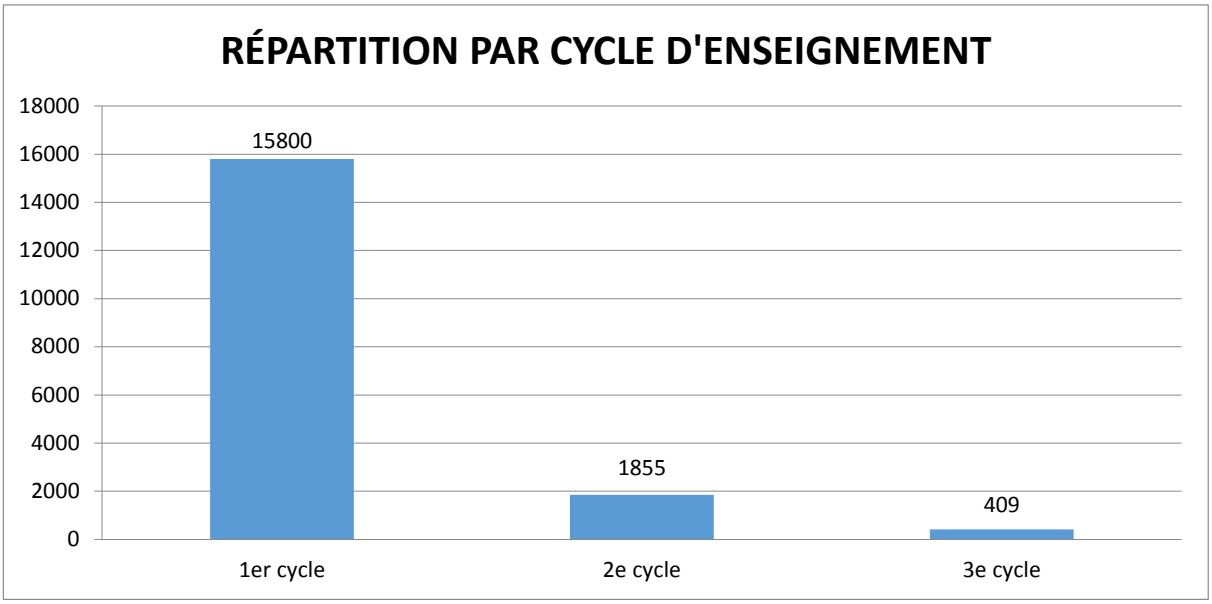




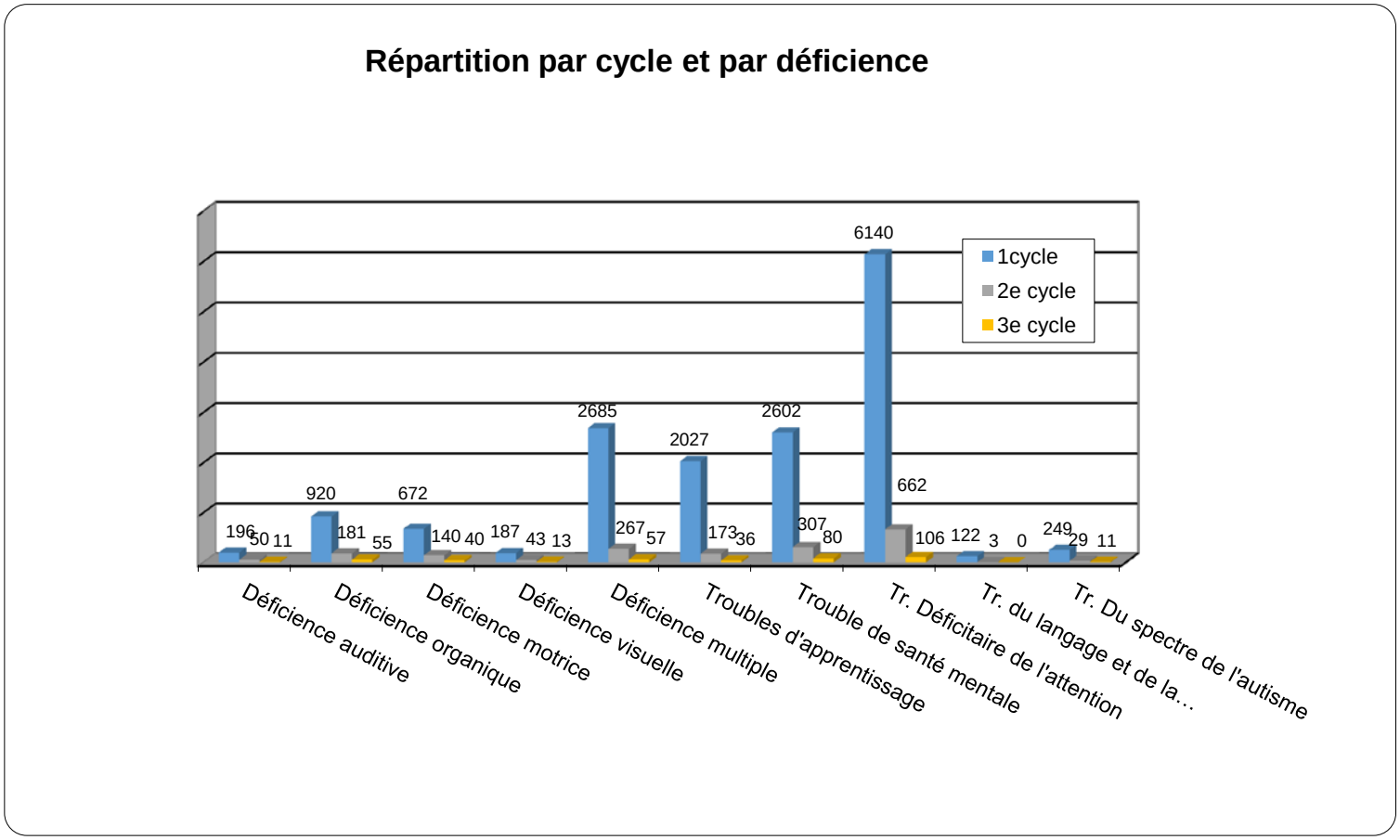
RÉPARTITION PAR LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET PAR DÉFICIENCE



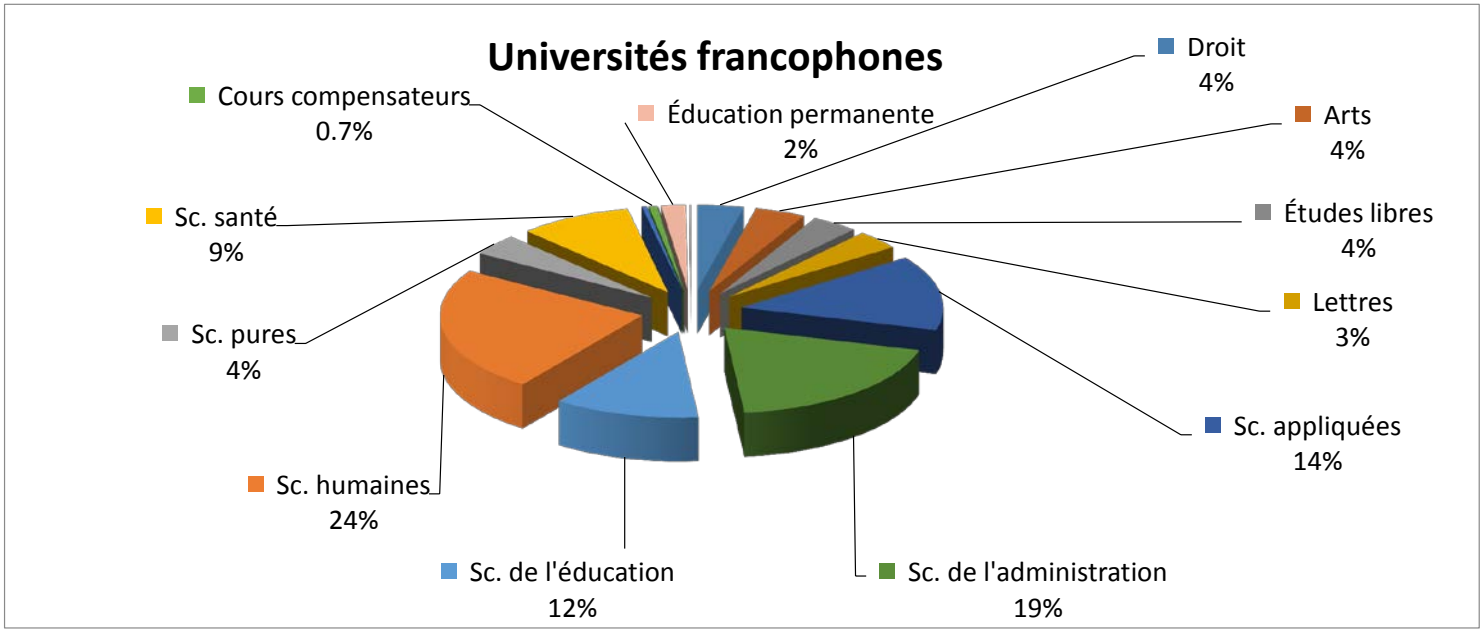


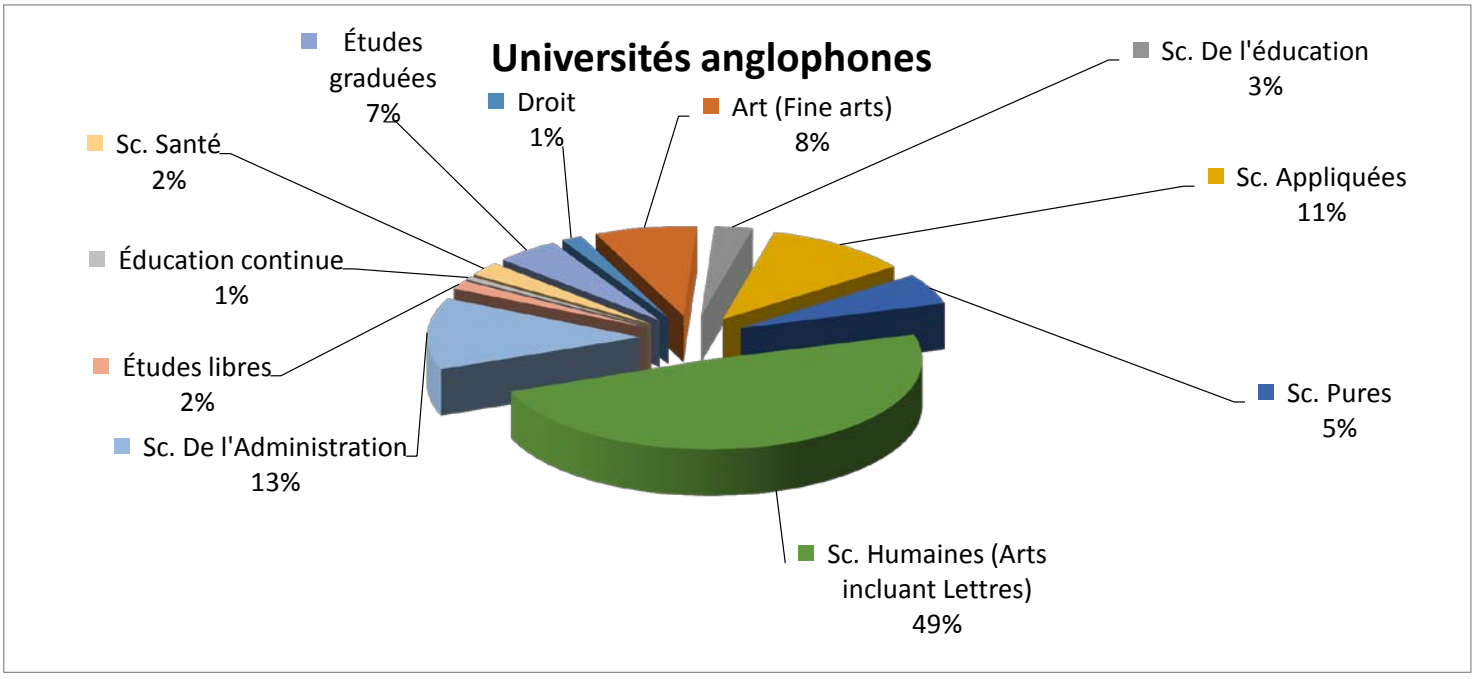


RÉPARTITION PAR CYCLE D'ENSEIGNEMENT ET PAR DÉFICIENCE

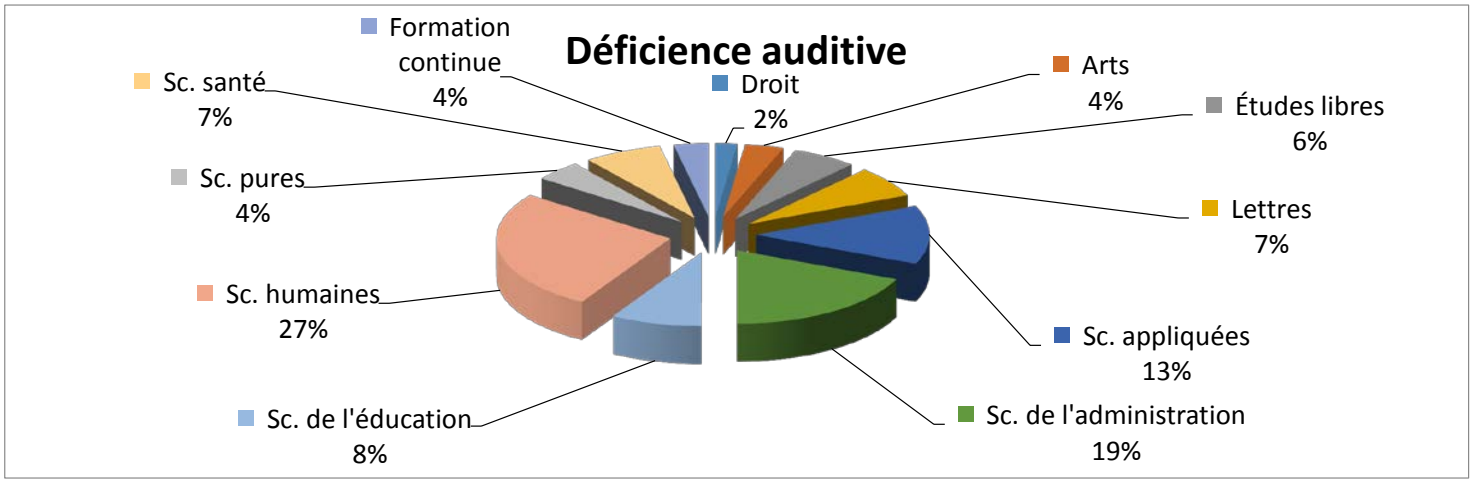


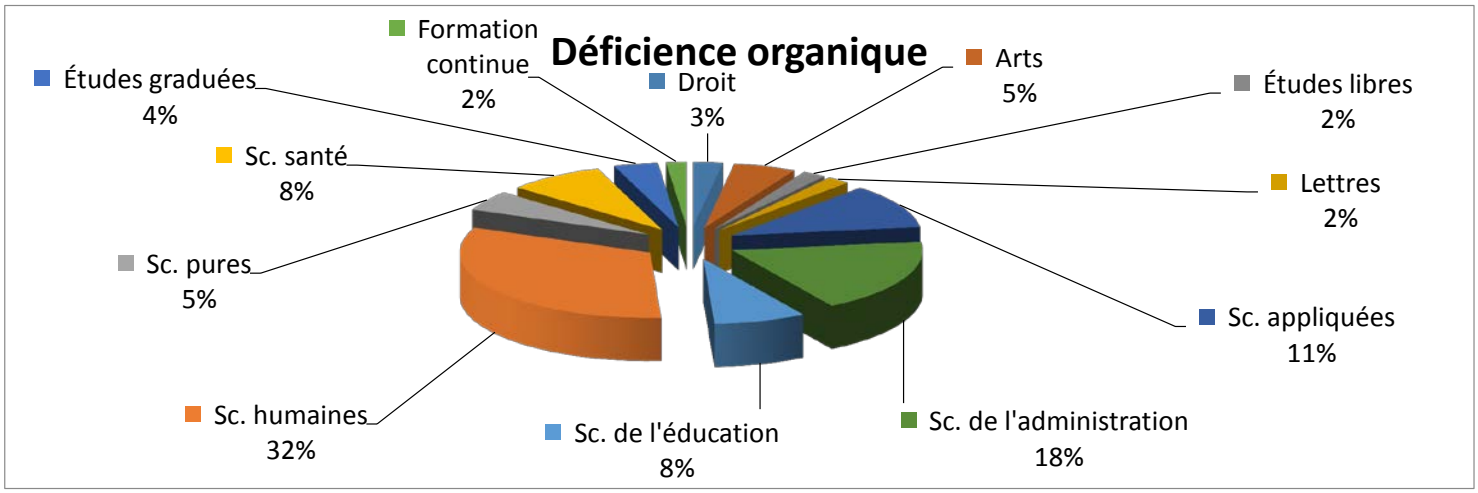
RÉPARTITION PAR LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET DOMAINE D'ÉTUDES

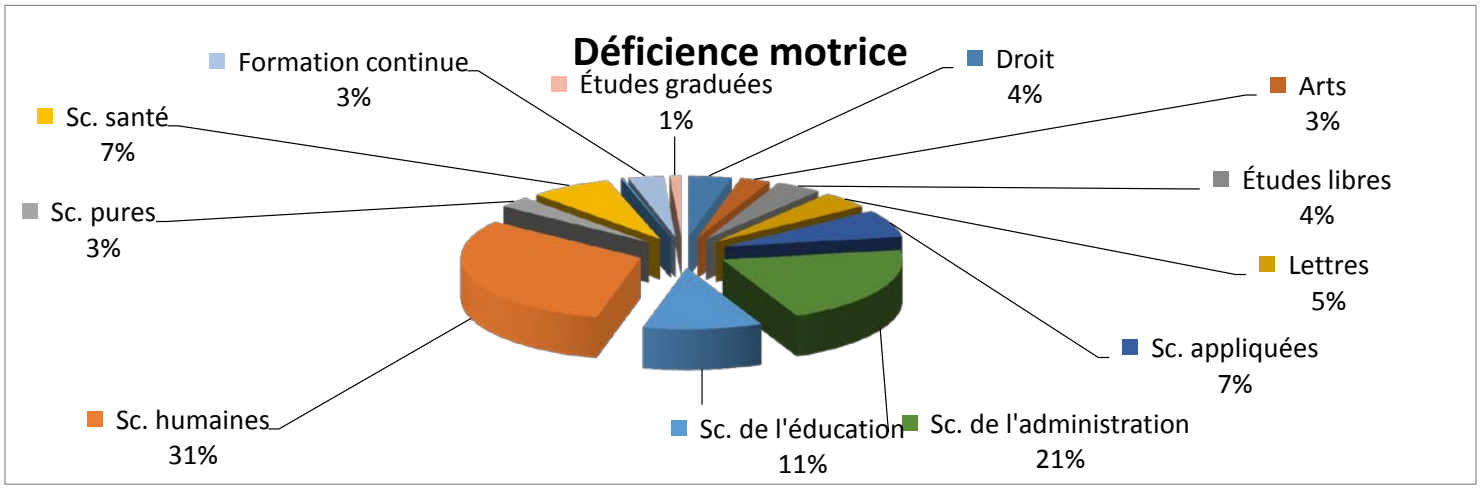


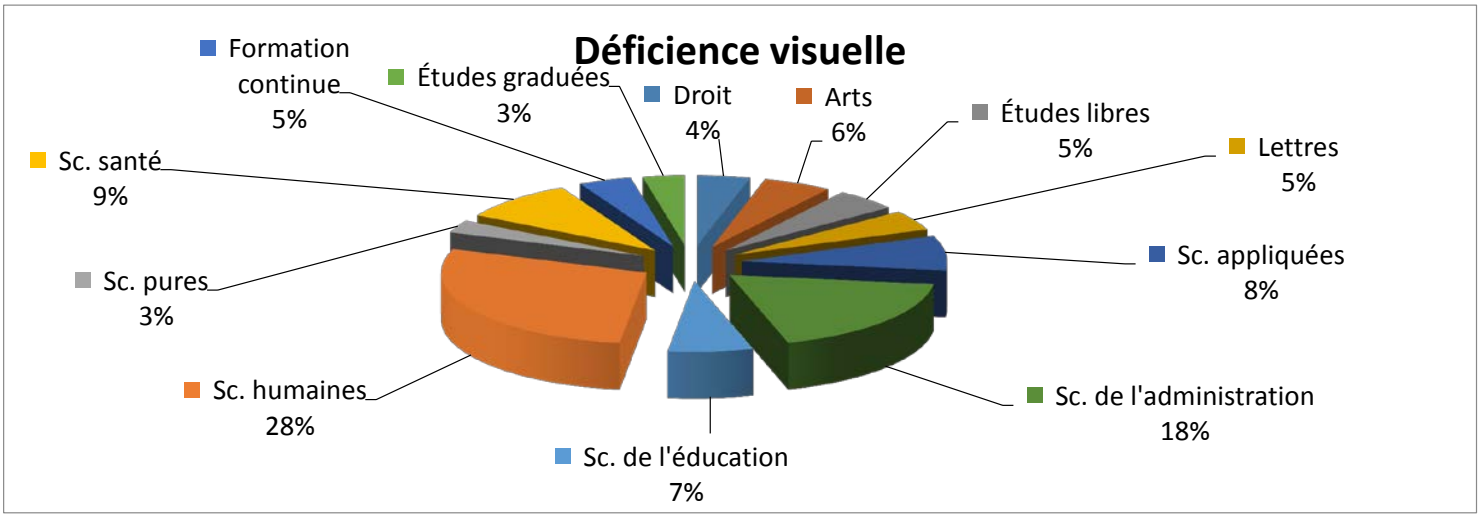


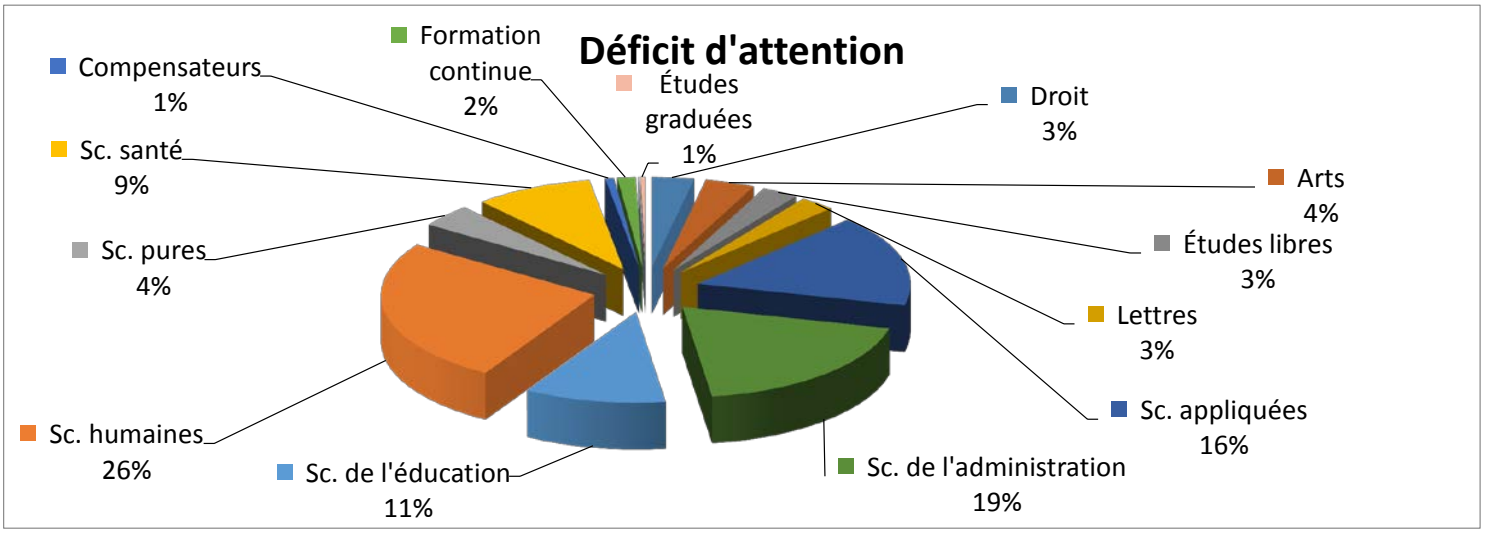
RÉPARTITION PAR DÉFICIENCE ET PAR DOMAINES D'ÉTUDES

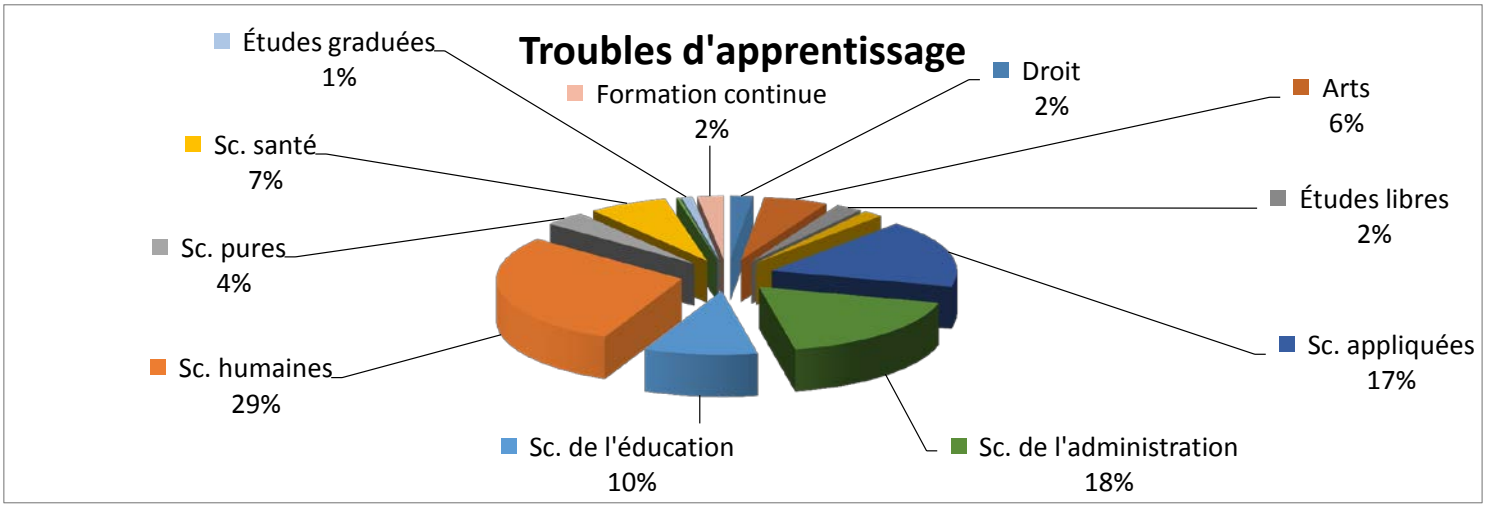


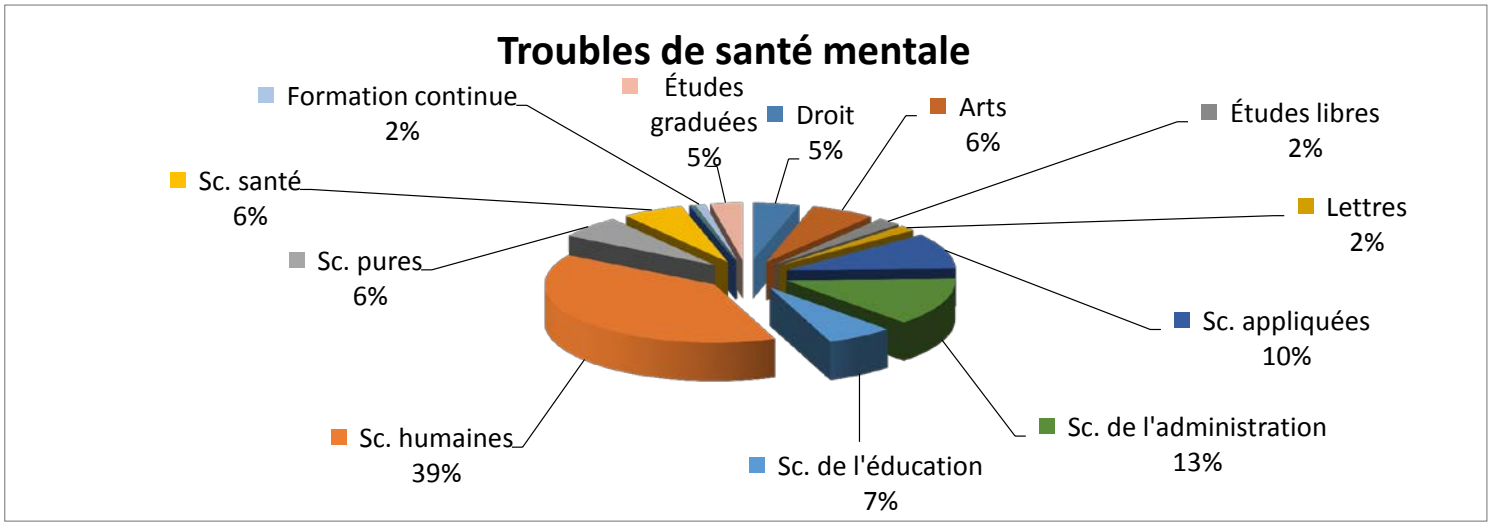


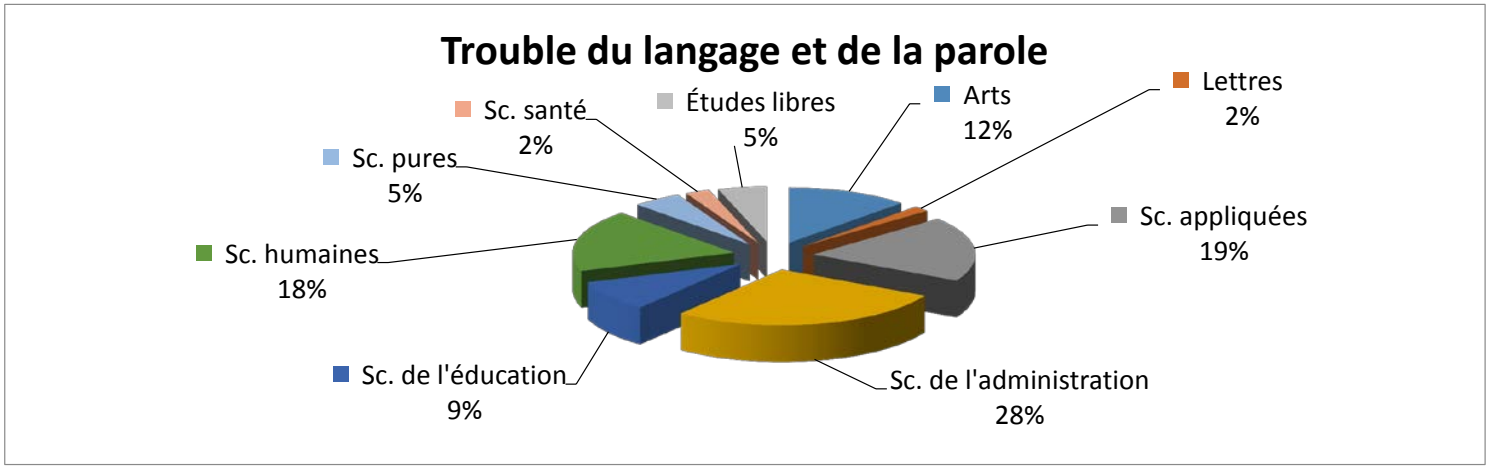


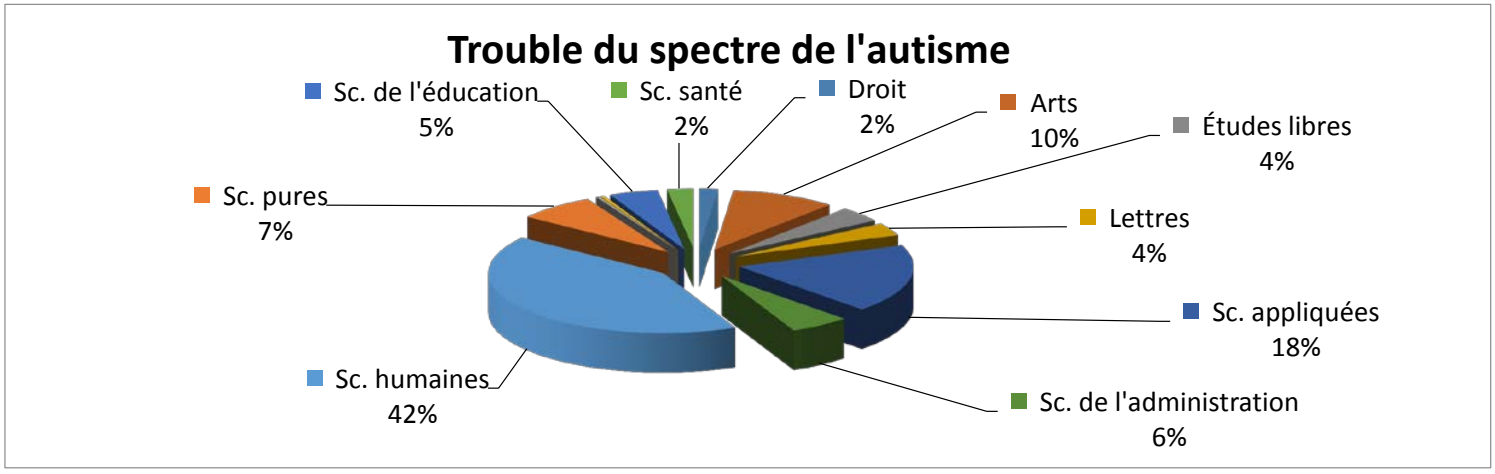

Déficience visuelle
Formation continue 5%
Études graduées 3%
Droit 4%
Arts 6%
Études libres 5%
Lettres 5%
Sc. santé 9%
Sc. appliquées 8%
Sc. pures 3%
Sc. humaines 28%
Sc. de l'administration 18%
Sc. de l'éducation 7%

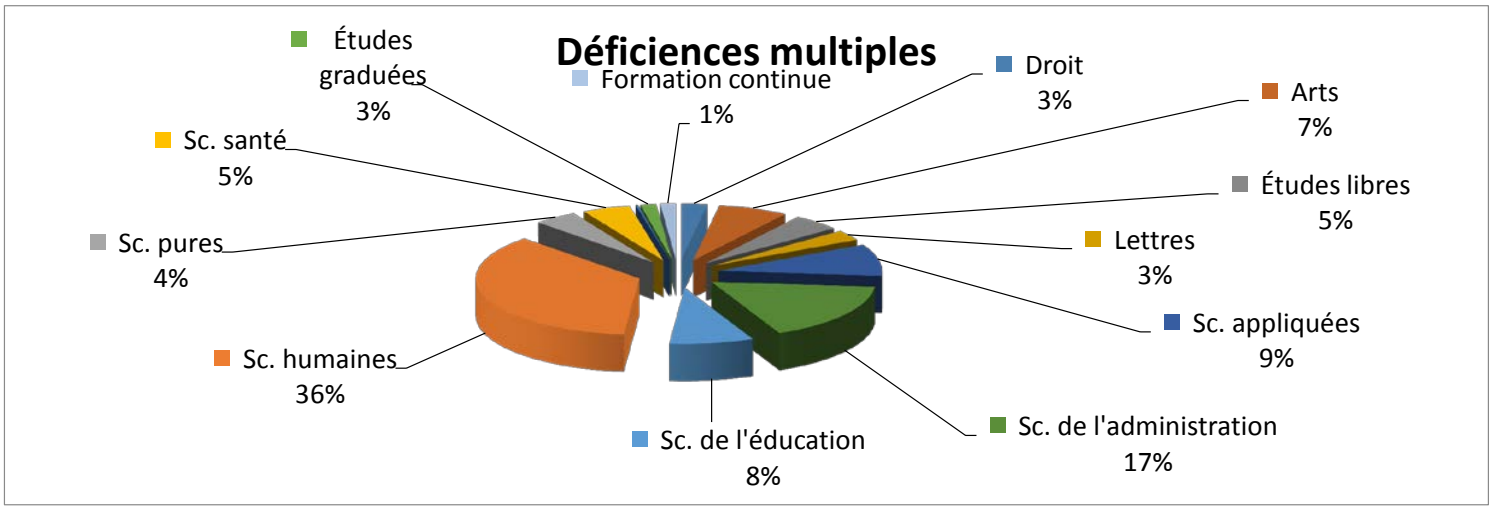

Déficit d'attention
Compensateurs 1%
Formation continue 2%
Études graduées 1%
Droit 3%
Sc. santé 9%
Arts 4%
Sc. pures 4%
Études libres 3%
Lettres 3%
Sc. appliquées 16%
Sc. humaines 26%
Sc. de l'éducation 11%
Sc. de l'administration 19%


Troubles d'apprentissage
Études graduées 1%
Formation continue 2%
Droit 2%
Arts 6%
Sc. santé 7%
Études libres 2%
Sc. pures 4%
Sc. appliquées 17%
Sc. humaines 29%
Sc. de l'éducation 10%
Sc. de l'administration 18%


Troubles de santé mentale
Formation continue 2%
Études graduées 5%
Droit 5%
Arts 6%
Études libres 2%
Sc. santé 6%
Lettres 2%
Sc. pures 6%
Sc. appliquées 10%
Sc. de l'administration 13%
Sc. humaines 39%
Sc. de l'éducation 7%


Trouble du langage et de la parole
Lettres 2%
Sc. santé 2%
Études libres 5%
Arts 12%
Sc. pures 5%
Sc. appliquées 19%
Sc. humaines 18%
Sc. de l'éducation 9%
Sc. de l'administration 28%


Trouble du spectre de l'autisme
Sc. de l'éducation 5%
Sc. santé 2%
Droit 2%
Arts 10%
Études libres 4%
Sc. pures 7%
Lettres 4%
Sc. appliquées 18%
Sc. humaines 42%
Sc. de l'administration 6%



Principaux pairages des déficiences indiqués pour les personnes répertoriées comme ayant une déficience multiple:

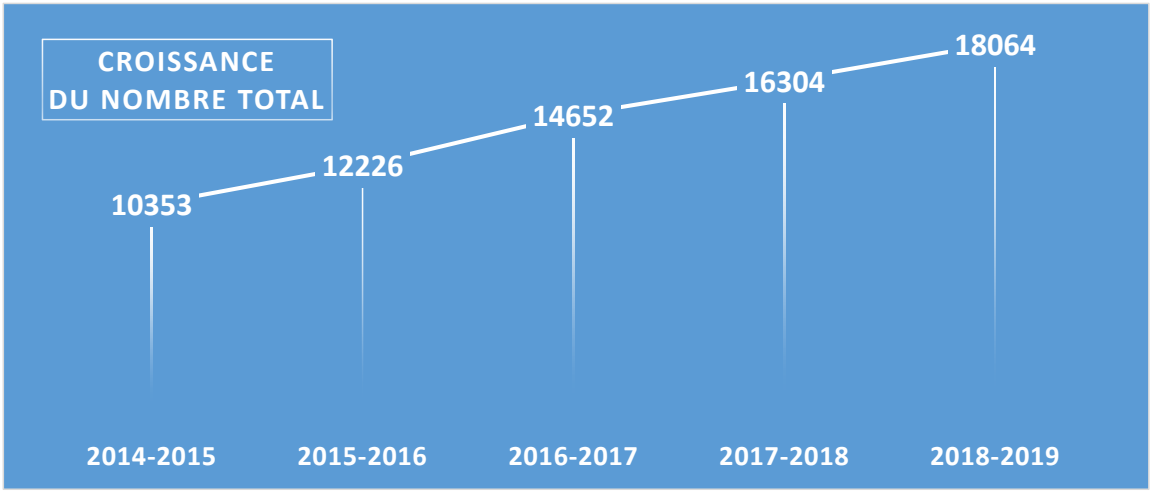
		DA	DO	DMO	DV	TLP	TDA	TA	TSM	TSA
Déficience auditive	DA									
Déficience organique	DO	14								
Déficience motrice	DMO	10	71							
Déficience visuelle	DV	9	8	12						
Tr. langage et de la parole	TLP	1	6	3						
Tr. Déficitaire de l'attention	TDA	22	126	83	4	37				
Troubles d'apprentissage	TA	16	49	34	3	38	993			
Trouble de santé mentale	TSM	10	195	66	8	2	610	144		
Tr. du spectre de l'autisme	TSA	3	2	4	2	2	66	23	39	

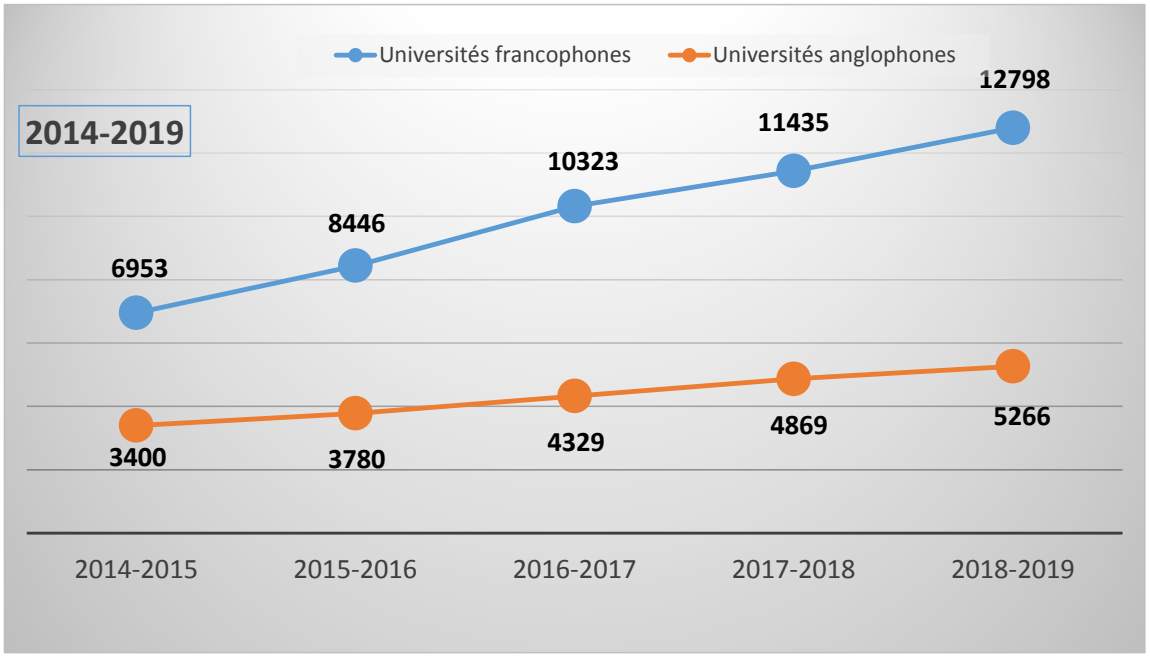
Certaines universités n'ont pas été en mesure de fournir les pairages d'où la disparité avec le nombre total de DMU.

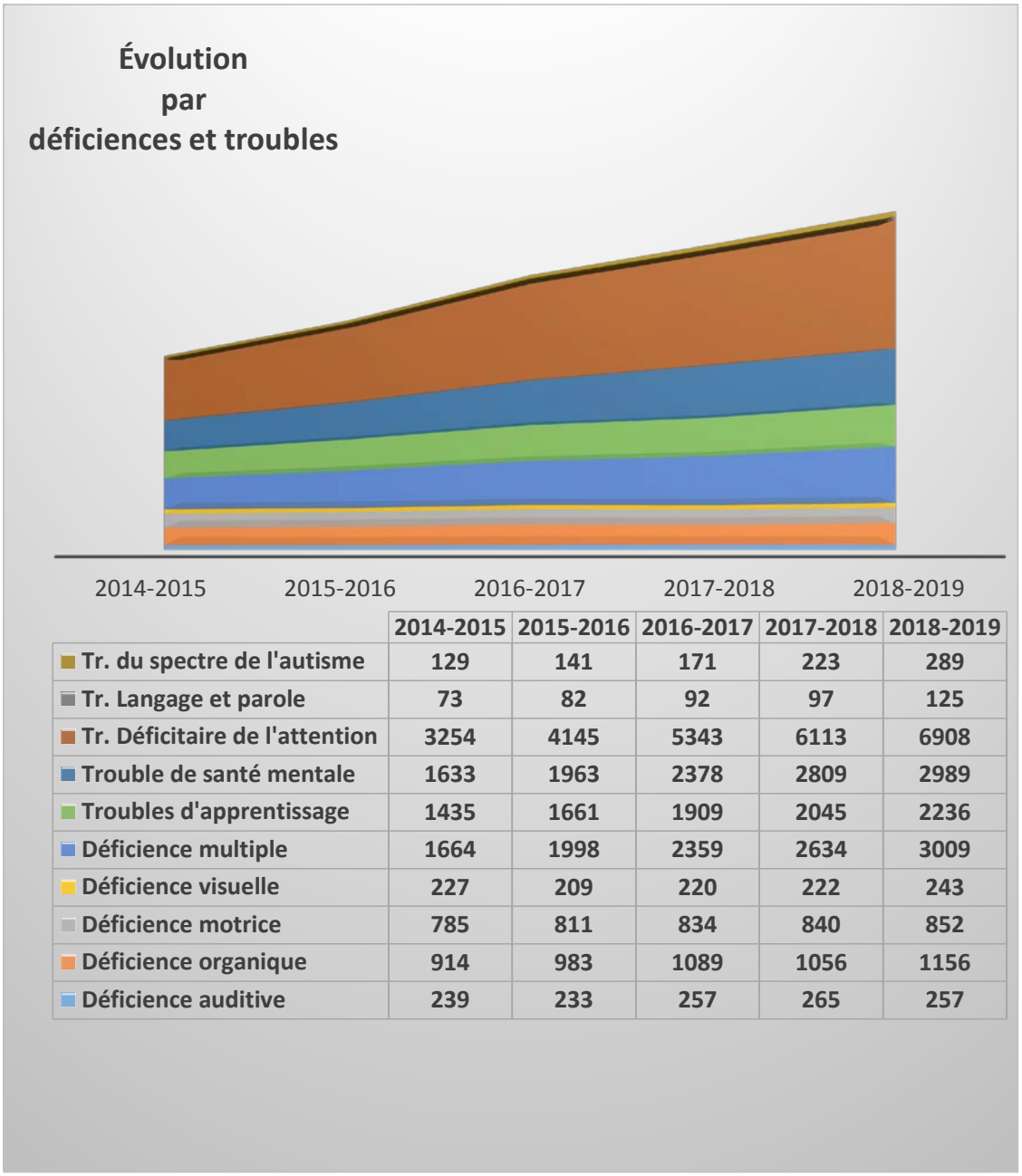
ANNEXE

Évolution 2014-2019

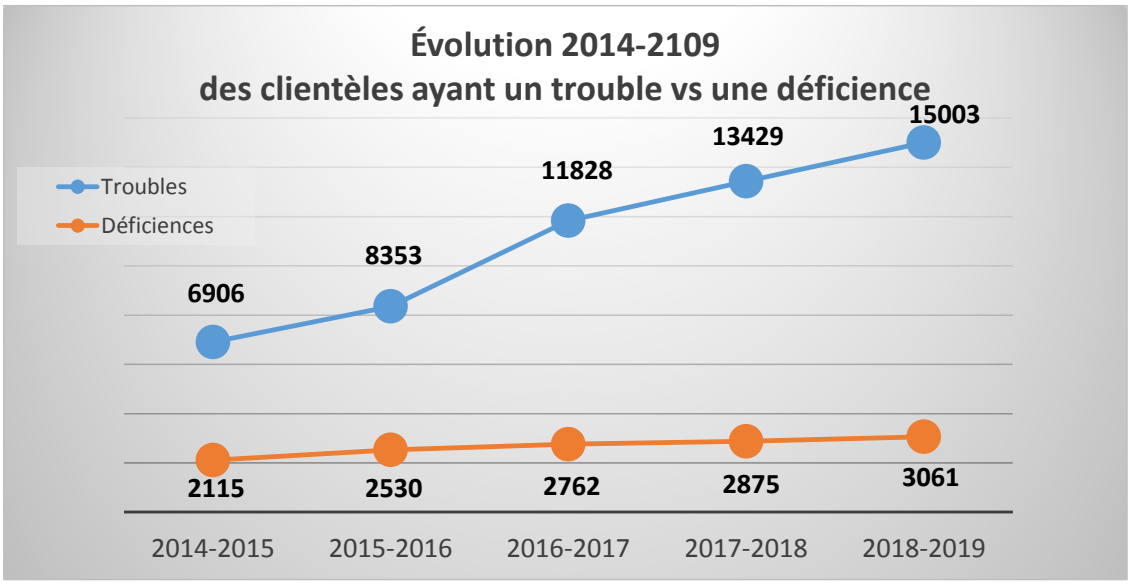
Graphiques évolutifs 2014-2019 des étudiantes et étudiants universitaires en situation de handicap







	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Tr. du spectre de l'autisme	129	141	171	223	289
Tr. Langage et parole	73	82	92	97	125
Tr. Déficitaire de l'attention	3254	4145	5343	6113	6908
Trouble de santé mentale	1633	1963	2378	2809	2989
Troubles d'apprentissage	1435	1661	1909	2045	2236
Déficience multiple	1664	1998	2359	2634	3009
Déficience visuelle	227	209	220	222	243
Déficience motrice	785	811	834	840	852
Déficience organique	914	983	1089	1056	1156
Déficience auditive	239	233	257	265	257



Ayant un trouble	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Troubles d'apprentissage	1435	1661	1909	2045	2236
Trouble de santé mentale	1633	1963	2378	2809	2989
Tr. Déficitaire de l'attention	3254	4145	5343	6113	6908
Tr. Du spectre de l'autisme	64	64	109	223	289
Déficience multiple (avec au moins 1 de ces 4 troubles)	520	520	2089	2239	2581
total	**6906**	**8353**	**11828**	**13429**	**15003**

Ayant une déficience	2115	2530	2762	2875	3061