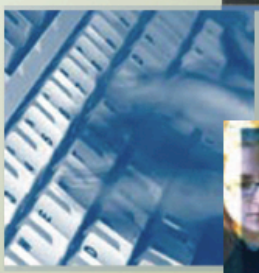
AQICEBS

ASSOCIATION QUÉBÉCOISE INTER-UNIVERSITAIRE
DES CONSEILLERS AUX ÉTUDIANTS
AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX



Statistiques concernant les étudiants ayant des besoins spéciaux dans les universités québécoises

2005-2006

Université Bishop's University
Université Concordia
Université Laval
McGill
Université de Montréal
Université de Sherbrooke
Université du Québec à Chicoutimi
HEC Montréal
Université du Québec en Outaouais
École Polytechnique Montréal
Université du Québec à Trois-Rivières
Université du Québec TÉLUQ
UQAR
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue
Université du Québec École de technologie supérieure
UQÀM

ÉLABORATION: Ysabelle Gagné
Daniel Tremblay

COLLABORATEUR: Sylvain Le May

COUVERTURES: Isabelle Eva
PHOTOGRAPHIES: Sylvain Le May

Les étapes de préparation et de publication de cet ouvrage ont été rendues possibles grâce à une allocation du Secteur de l'enseignement supérieur du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (Direction générale des affaires universitaires et collégiales) à l'AQICEBS, au titre de « partenaire » dans la réalisation du programme Soutien à l'intégration des personnes handicapées.

« Pourquoi ajouter des années à la vie,
alors que nous avons besoin de vie aux années. »

Anne Delapraz

PRÉCISIONS SUR LES DONNÉES

La réalisation de ce document a été faite à partir des données fournies par les établissements universitaires. Comme presque tous ont leur propre façon de les compiler, il n'a pas été facile d'en faire un traitement uniforme. Il est donc important d'avoir en tête les considérations suivantes :

- Les données représentent les étudiantes et les étudiants handicapées qui ont fait affaire avec le service responsable de ces dossiers dans leur université. Donc, en général, ceux et celles qui ne s'y sont pas présentés, pour quelque raison que ce soit, ne sont pas recensés. Par ailleurs, ceux et celles qui n'ont pas droit à l'aide financière directe du ministère de L'Éducation, Loisir et Sport du Québec, mais qui ont demandés des accommodations ou nécessités une intervention sont comptés.

- Certains universités omettent de fournir le domaine d'études de l'étudiant ou de l'étudiante.

- La taxonomie utilisée pour les domaines d'études est celle choisie par le ministère de l'Éducation, Loisir et Sport du Québec pour la relance des finissants universitaires[1]. Question d'avoir un portrait d'ensemble des institutions francophones et anglophones, nous avons dû «forcer», à l'occasion, le regroupement de certains programmes anglophones dans cette taxonomie. Nous espérons n'avoir pas trahi leur logique et nous sommes ouverts à toute suggestion.

Pour toutes ces raisons, il ne faut pas se surprendre que, pour une déficience donnée, certains totaux dans une catégorie de graphiques ne correspondent pas à ceux d'une autre catégorie.

Malgré ces quelques petits biais, nous pensons que les données publiées dans ce document donnent un portrait assez juste de la réalité universitaire en ce qui concerne les étudiants et les étudiantes ayant des besoins spéciaux.

[1]Ministère de l'Éducation, Loisir et Sport du Québec. *La relance à l'université*. [En ligne]. http://www.meq.gouv.qc.ca/Relance/Universite/RelUni.htm (Page consultée le 16 mai 2006)

TABLE DES MATIÈRES

- Établissements universitaires participants..... page 2
- Le mot du Président ..... page 3
- L'équipe 2005-2006..... page 4
- Définition des déficiences..... page 5
- Répartition par genre..... page 9
- Tableau Comparatif des Universités ..... page 10
- Graphiques Comparatif des Universités..... page 11
- Répartition dans les universités québécoises ..... page 12
- Répartition par langue d'enseignement..... page 13
- Répartition par déficience et par domaines d'études .... page 15
- Université Bishop's..... page 21
- Université Concordia ..... page 23
- Université Laval..... page 27
- Université McGill ..... page 31
- Université de Montréal ..... page 35
- Université de Sherbrooke..... page 39
- Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue..... page 43
- Université du Québec à Chicoutimi ..... page 45
- Université du Québec à Montréal..... page 47
- Université du Québec en Outaouais..... page 51
- Université du Québec à Rimouski ..... page 53
- Université du Québec à Trois-Rivières..... page 57
- Télé-Université du Québec..... page 59
- École des Hautes Études Commerciales ..... page 63
- École Polytechnique de Montréal..... page 67
- École de Technologie Supérieure ..... page 69

ÉTABLISSEMENTS UNIVERSITAIRES PARTICIPANTS

2005-2006

UNIVERSITÉ BISHOP'S

UNIVERSITÉ CONCORDIA

UNIVERSITÉ LAVAL

UNIVERSITÉ MCGILL

UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL

UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN ABITIBI-TÉMISCAMINGUE

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À CHICOUTIMI

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC EN OUTAOUAIS

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À MONTRÉAL

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À RIMOUSKI

UNIVERSITÉ DU QUÉBEC À TROIS-RIVIÈRES

TÉLÉ-UNIVERSITÉ DU QUÉBEC

ÉCOLE DES HAUTES ÉTUDES COMMERCIALES

ÉCOLE POLYTECHNIQUE DE MONTRÉAL

ÉCOLE DE TECHNOLOGIE SUPÉRIEURE

AQICEBS
ASSOCIATION QUÉBÉCOISE INTER-UNIVERSITAIRE
DES CONSEILLERS AUX ÉTUDIANTS
AYANT DES BESOINS SPÉCIAUX

www.aqicebs.qc.ca

LE MOT DU PRÉSIDENT

Chers membres,

C'est avec plaisir que je vous présente la septième édition des «*Statistiques concernant les étudiants ayant des besoins spéciaux dans les universités québécoises».*

La progression importante du nombre total d'étudiantes et d'étudiants ayant fait affaire avec nos services, soit 379 de plus que l'an dernier, constitue encore le fait saillant de nos statistiques. Cela représente une augmentation de plus de 19%. Les plus notables sont la déficience motrice (+109) et les troubles d'apprentissage (+78). Cette année, nous avons comptabilisé distinctement les troubles déficitaires de l'attention. Nous avons aussi cherché à identifier, dans la mesure du possible, la déficience prédominante dans la catégorie des déficiences multiples

Encore une fois, la totalité des seize universités québécoises a contribué à la cueillette de données, offrant ainsi un portrait complet de la clientèle étudiante universitaire ayant une limitation fonctionnelle et faisant affaire avec nos Services.

Je remercie les universités pour leur collaboration à la réalisation de ce document et je salue le travail effectué par tous les conseillers et conseillères auprès de cette clientèle courageuse.

Daniel Tremblay

Président 2005-2006
AQICEBS

L'ÉQUIPE 2005-2006

Daniel Tremblay
Président
Université Laval
Accueil et intégration des personnes handicapées étudiantes

Annie Duchênes
Vice-présidente
Université du Québec à Rimouski
Service aux étudiants

Judith Proulx
Secrétaire
Université de Montréal
Bureau des services aux étudiants handicapés

Joscelyne Boulanger
Trésorière
Université du Québec à Montréal
Service de l'intégration des personnes handicapées

Rachèle Lemelin
Administratrice
Université du Québec à Trois-Rivières
Service aux étudiants

Sylvain Le May
Agent de communication

Pour nous joindre :

www.aqicebs.qc.ca

DÉFINITION DES DÉFICIENCES

Déficiences fonctionnelles majeures

L'expression «personne atteinte d'une déficience fonctionnelle majeure» désigne une personne atteinte d'une déficience entraînant des limitations significatives et persistantes dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes et limitant ses possibilités d'études et d'emploi.

Définitions utilisées pour désigner les déficiences fonctionnelles majeures **:**

La déficience visuelle grave (DV)

On reconnaît une déficience visuelle grave lorsque l'acuité visuelle de chaque œil, après les corrections au moyen de lentilles ophtalmiques appropriées, à l'exception des systèmes optiques spéciaux et des additions supérieures à 4.00 dioptries, est d'au plus 6/21, ou bien lorsque le champ de vision de chaque œil est inférieur à 60 degrés, dans les méridiens 180 degrés et 90 degrés, et que dans l'un ou l'autre cas, la personne est inapte à lire, à écrire ou circuler dans un environnement non familier.

La déficience auditive grave (DA)

Il y a une déficience auditive grave lorsque l'oreille qui a la capacité auditive la plus grande est affectée d'une déficience auditive évaluée, selon la norme S3.6 de 1989 de l'American National Standard Institute, à au moins 70 décibels, en conduction, en moyenne sur les fréquences hertziennes 500, 1000 ou 2000.

La déficience motrice (DM)

Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : malformation ou anomalie des systèmes squelettiques, musculaires ou neurologiques responsables de la motricité du corps.

La déficience organique (DO)

Elle est reconnue lorsqu'elle entraîne des limitations significatives et persistantes pour la personne dans l'accomplissement de ses activités quotidiennes : trouble ou anomalie des organes internes faisant partie des systèmes cardio-respiratoire, gastro-intestinal et endocrinien.

Les troubles d'apprentissage (TA)*

Les troubles d'apprentissage constituent une déficience entraînant des limitations d'ordre cognitif à cause de difficultés au niveau de la lecture, de la concentration, de la mémoire, de l'écriture, du calcul, du raisonnement, de la communication, de l'attention et des comportements socio-affectifs.

Les troubles de santé mentale (TSM)*

Les troubles de santé mentale sont ceux répertoriés dans le DSM-IV ou l'ICD-10 (ou plus récents) et dont la condition vécue par la personne requiert des accommodations pour réaliser ses études.

Le trouble déficitaire de l'attention (TDAH)*

Le trouble déficitaire de l'attention, avec ou sans hyperactivité, est un problème neurologique qui entraîne des difficultés à inhiber (freiner) et à contrôler les idées (inattention), les gestes (bougeotte physique) et les comportements (impulsivité). (Bien qu'inscrit dans le DSM-IV, nous avons décidé d'en faire une catégorie à part.)

* Aux fins du programme d'allocations pour besoins particuliers du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, ces déficiences ne sont pas reconnues.

STATISTIQUES GLOBALES

STATISTIQUES GLOBALES

Répartition par genre
des étudiantes et des étudiants
ayant des besoins spéciaux dans le réseau universitaire québécois

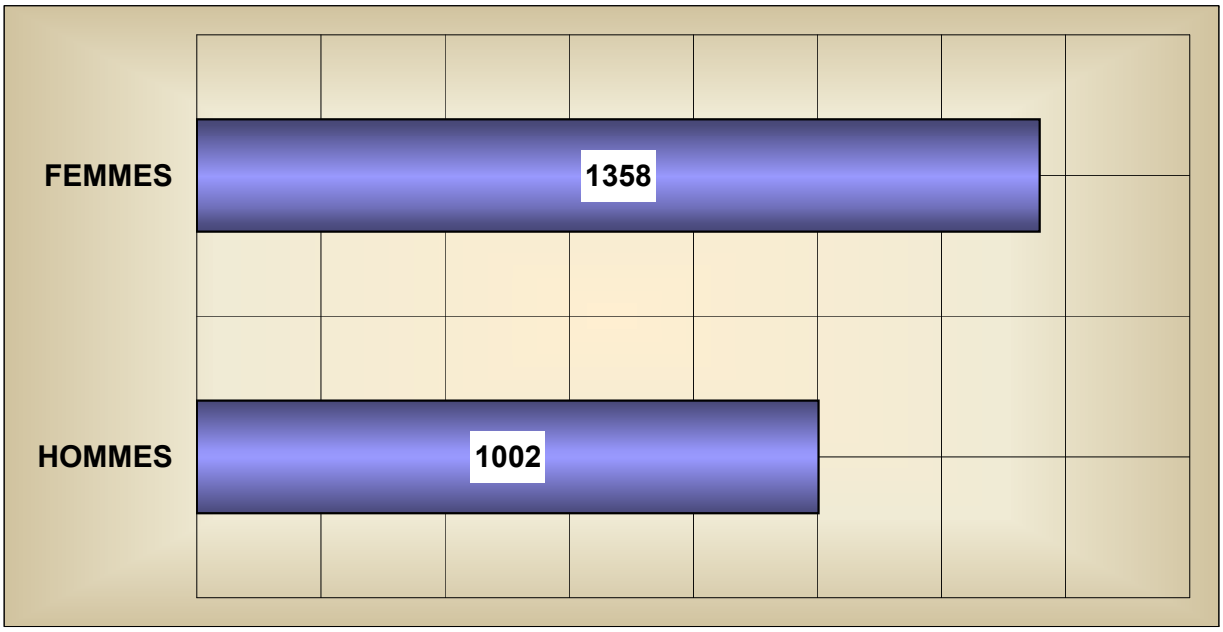
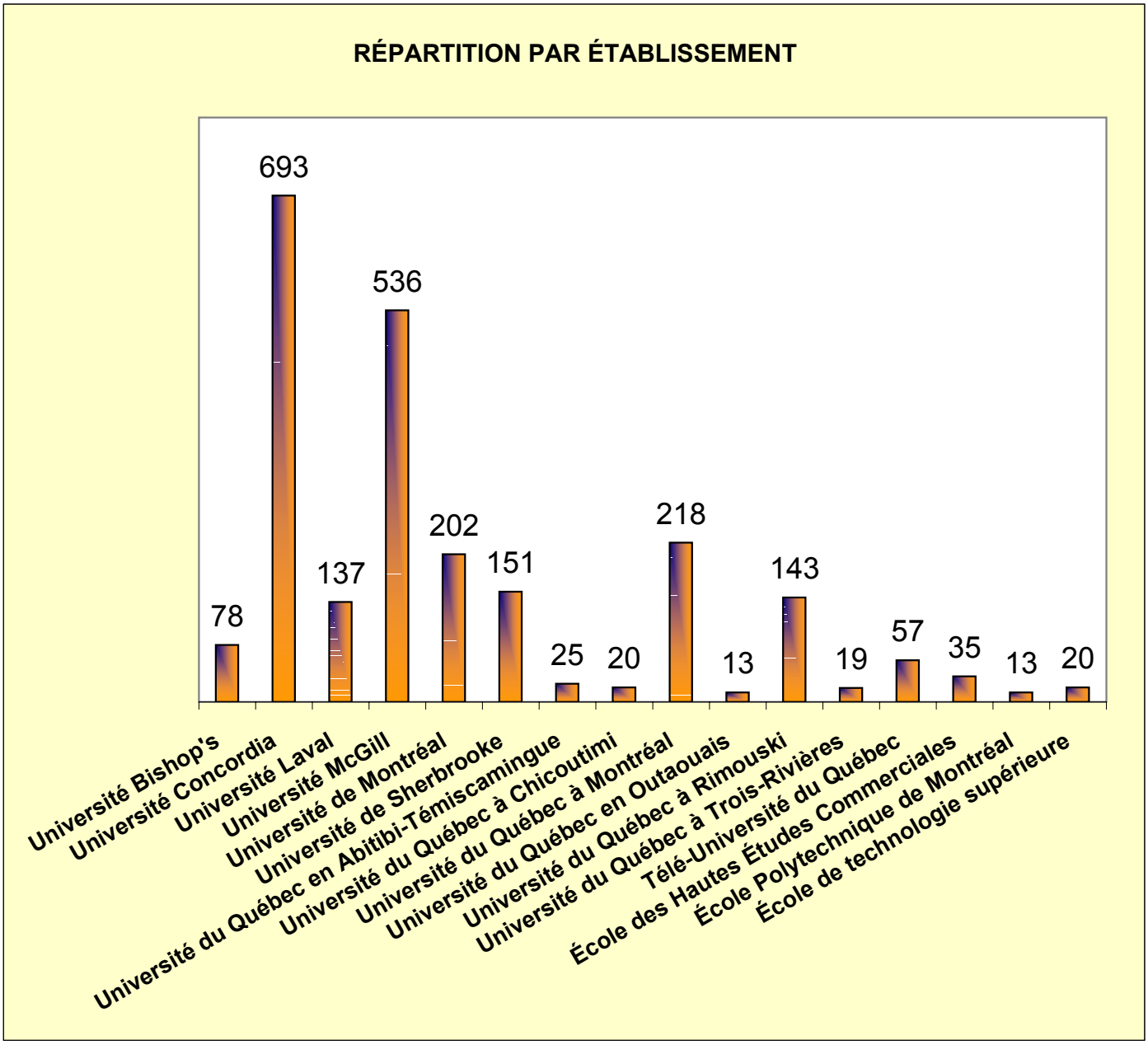


TABLEAU COMPARATIF DES UNIVERSITÉS
Année 2005-2006

UNIVERSITÉS	HOMMES	FEMMES	TOTAL	% QUÉBEC
Université Bishop's	44	34	78	3%
Université Concordia	315	378	693	29%
Université Laval	73	64	137	6%
Université McGill	198	338	536	23%
Université de Montréal	68	134	202	9%
Université de Sherbrooke	56	95	151	6%
Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue	4	21	25	1,1%
Université du Québec à Chicoutimi	10	10	20	0,8%
Université du Québec à Montréal	86	132	218	9%
Université du Québec en Outaouais	2	11	13	1%
Université du Québec à Rimouski	68	75	143	6%
Université du Québec à Trois-Rivières	7	12	19	1%
Télé-Université du Québec	23	34	57	2%
École des Hautes Études Commerciales	18	17	35	1%
École Polytechnique de Montréal	10	3	13	0,6%
École de technologie supérieure	20	0	20	0,8%
Total	1002	1358	2360	

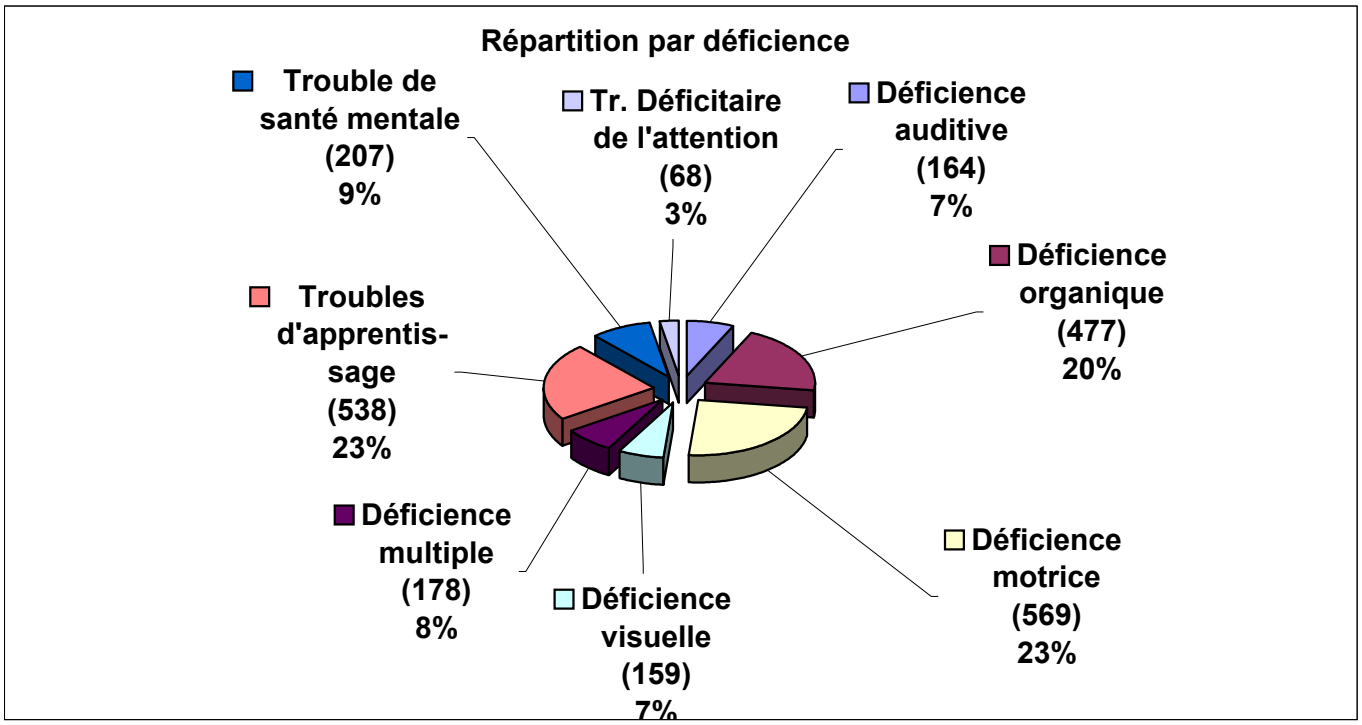
GRAPHIQUE COMPARATIF DES UNIVERSITÉS

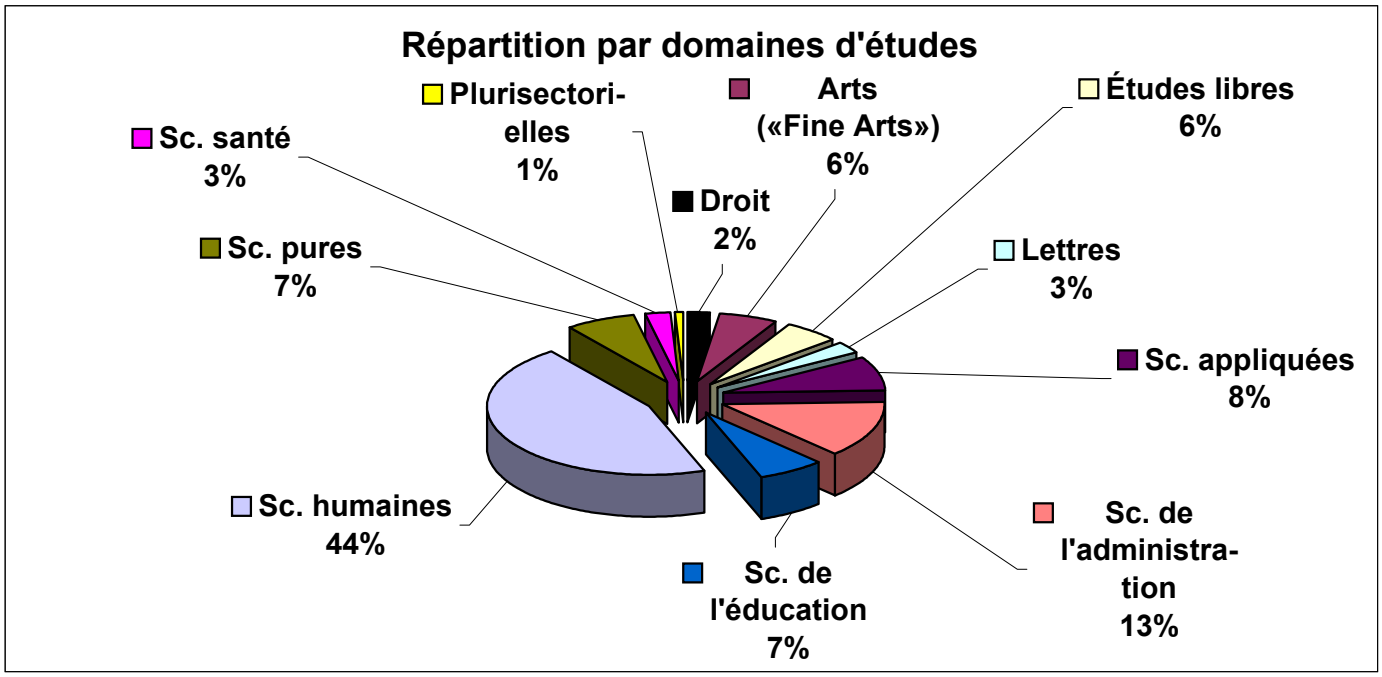
ANNÉE 2005-2006



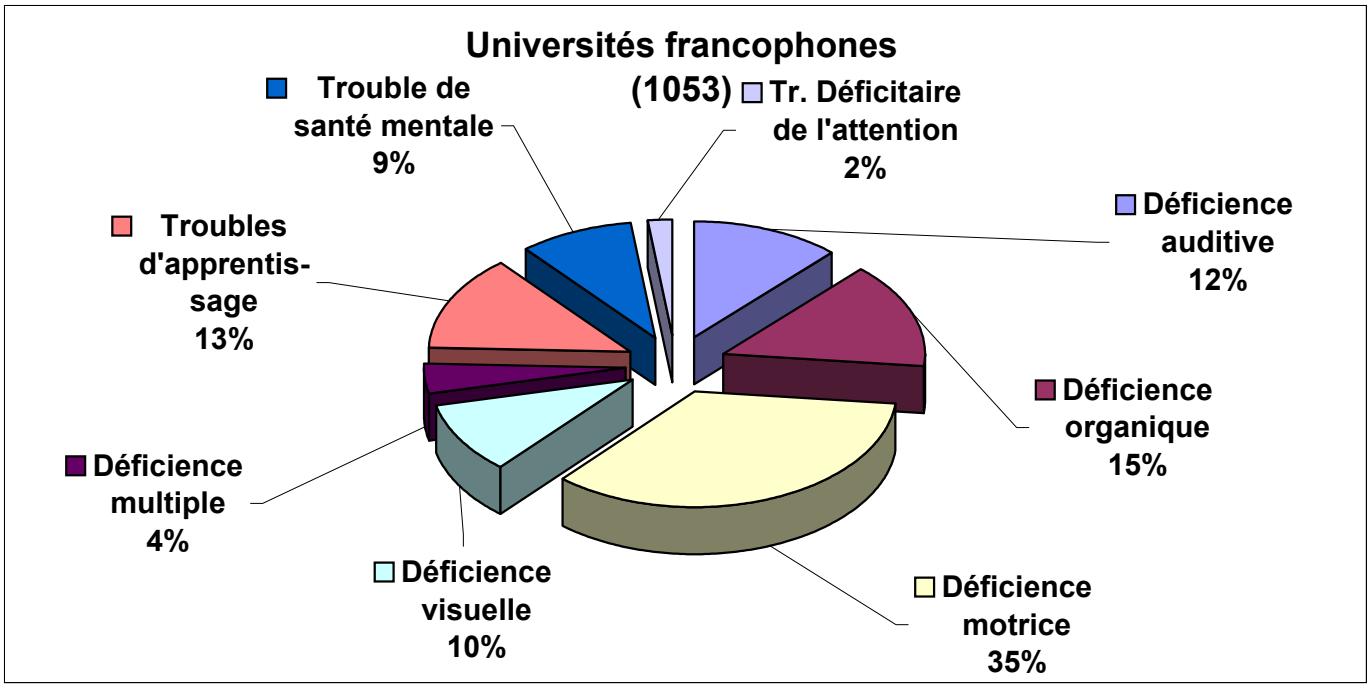
AUTRES GRAPHIQUES

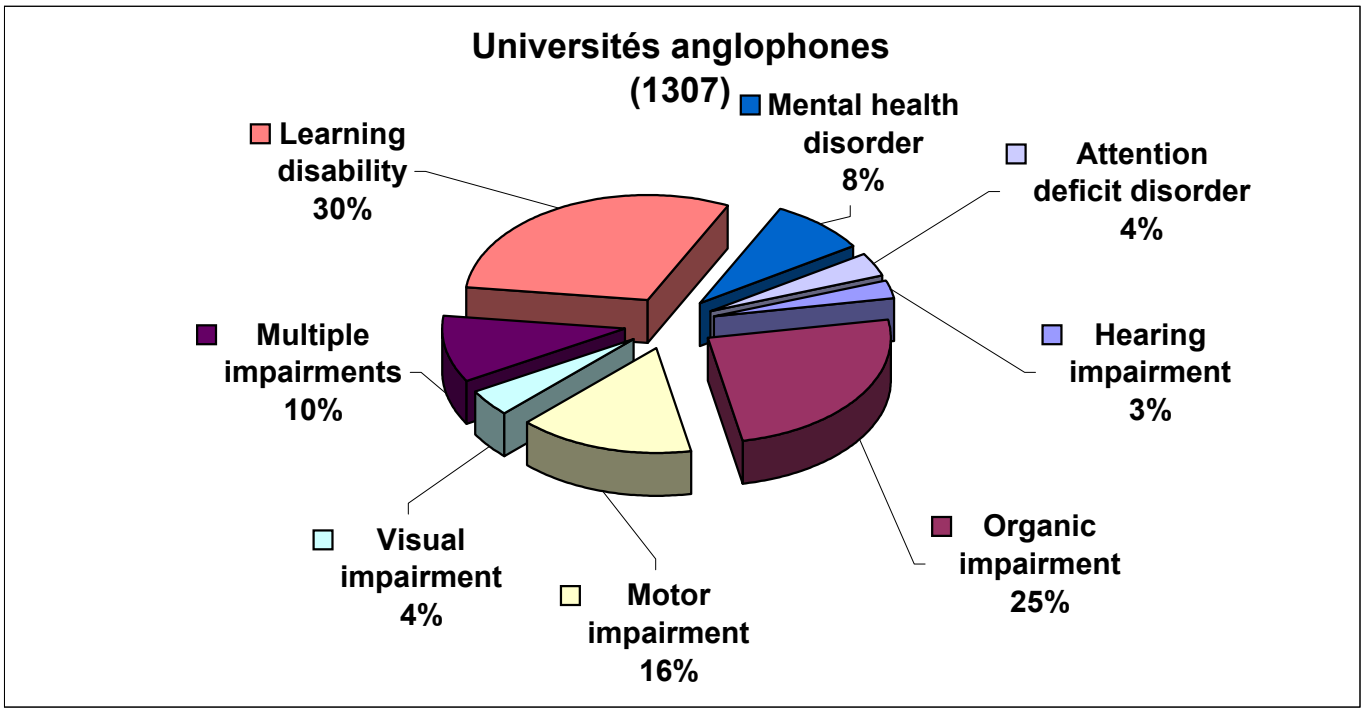
ENSEMBLE DES UNIVERSITÉS QUÉBÉCOISES



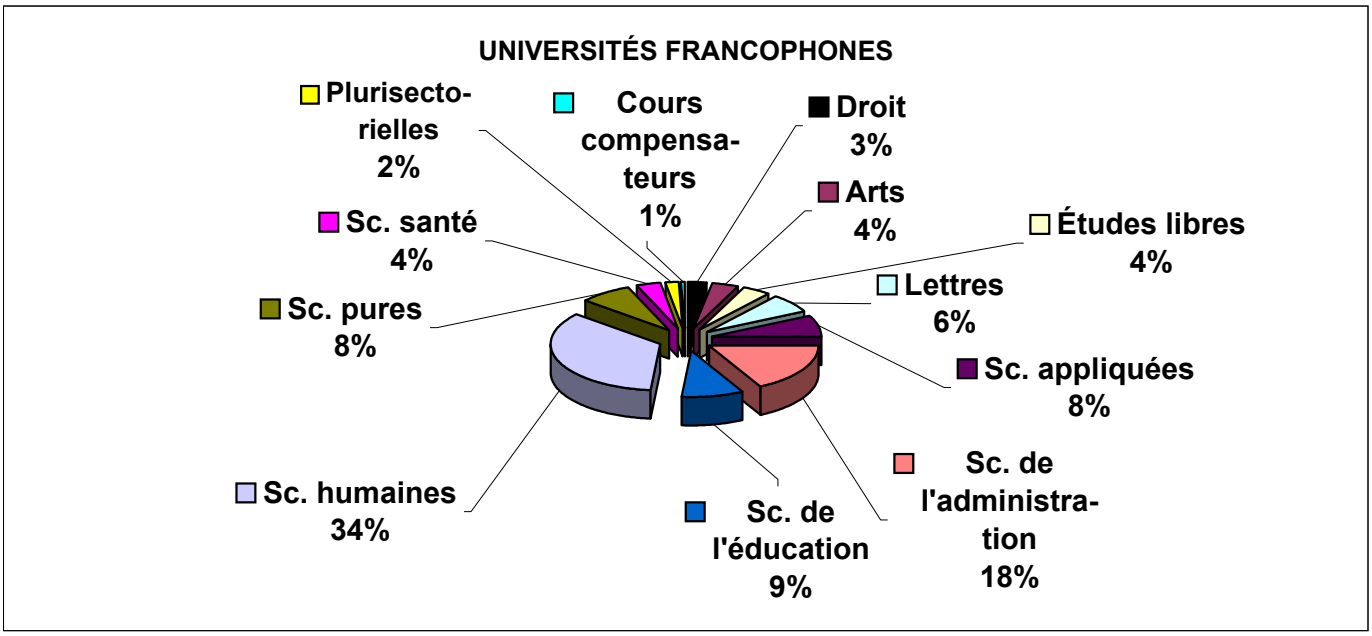


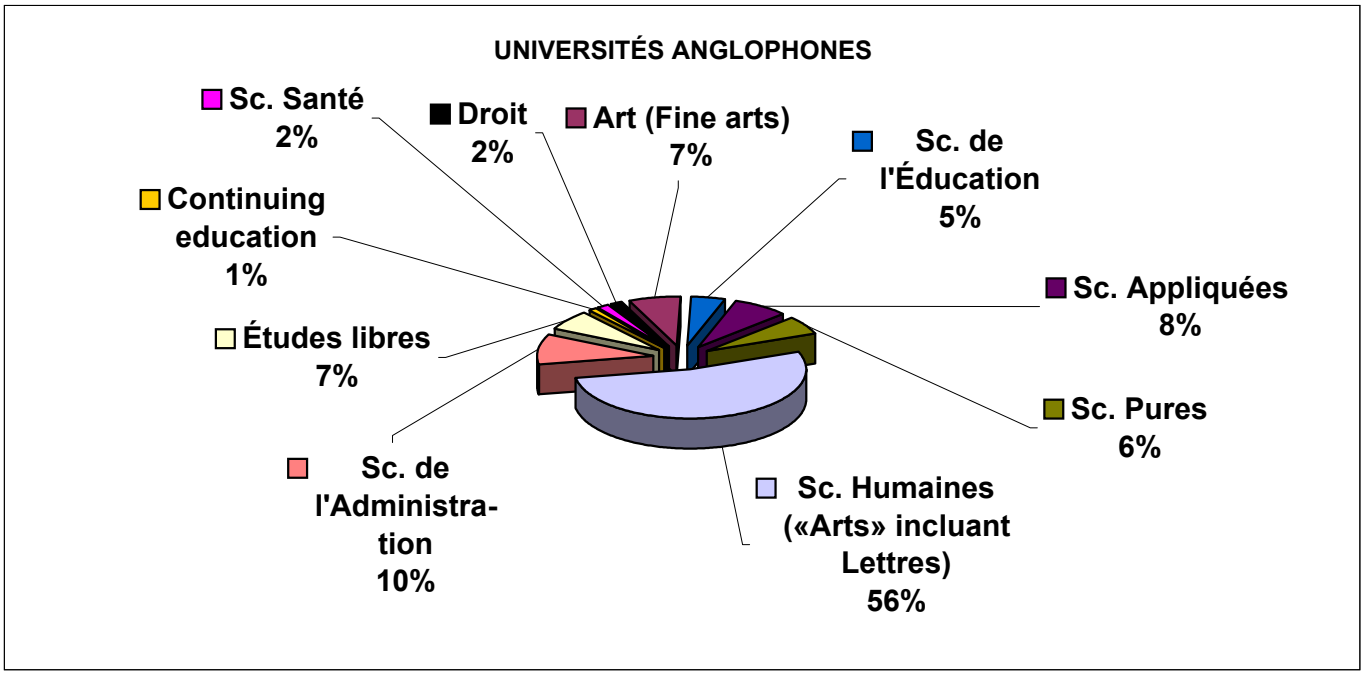
RÉPARTITION PAR LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET PAR DÉFICIENCE



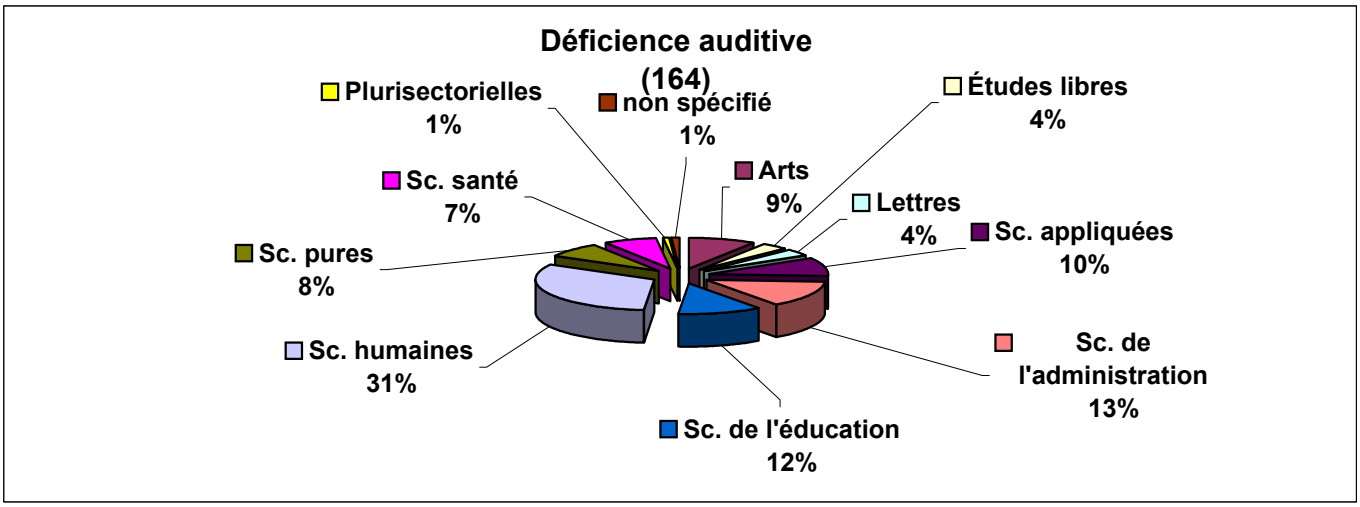


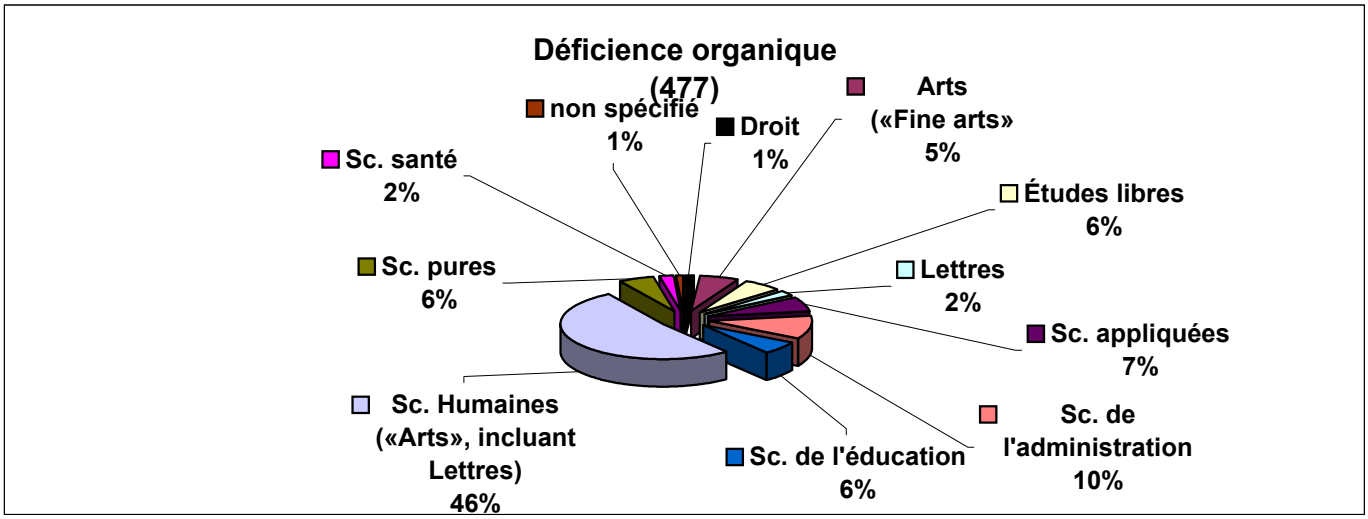
RÉPARTITION PAR LANGUE D'ENSEIGNEMENT ET DOMAINE D'ÉTUDES

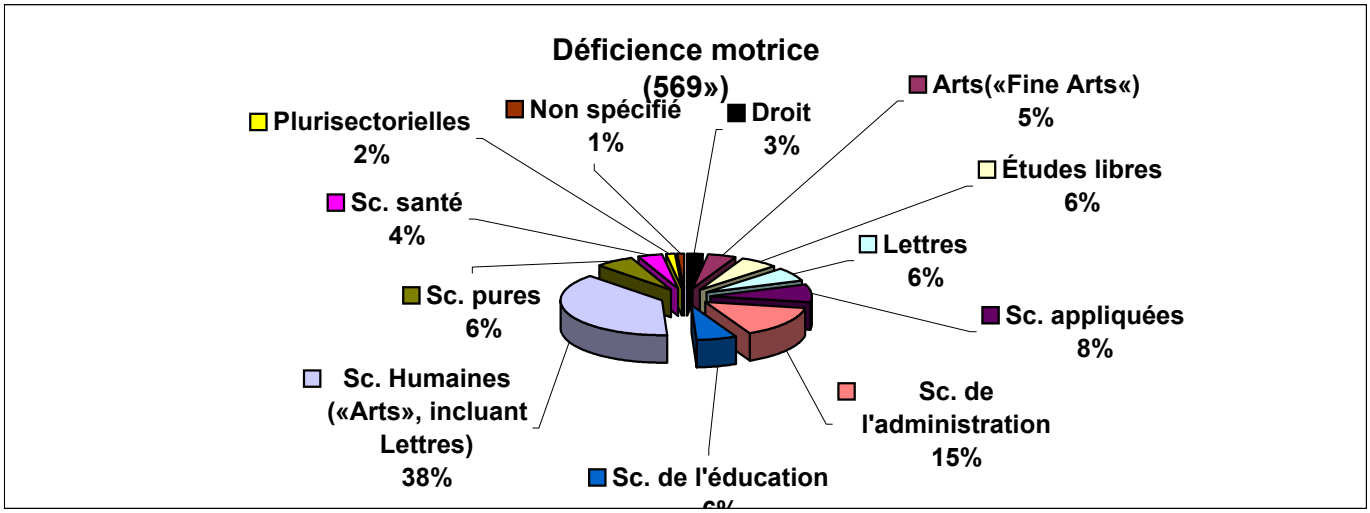


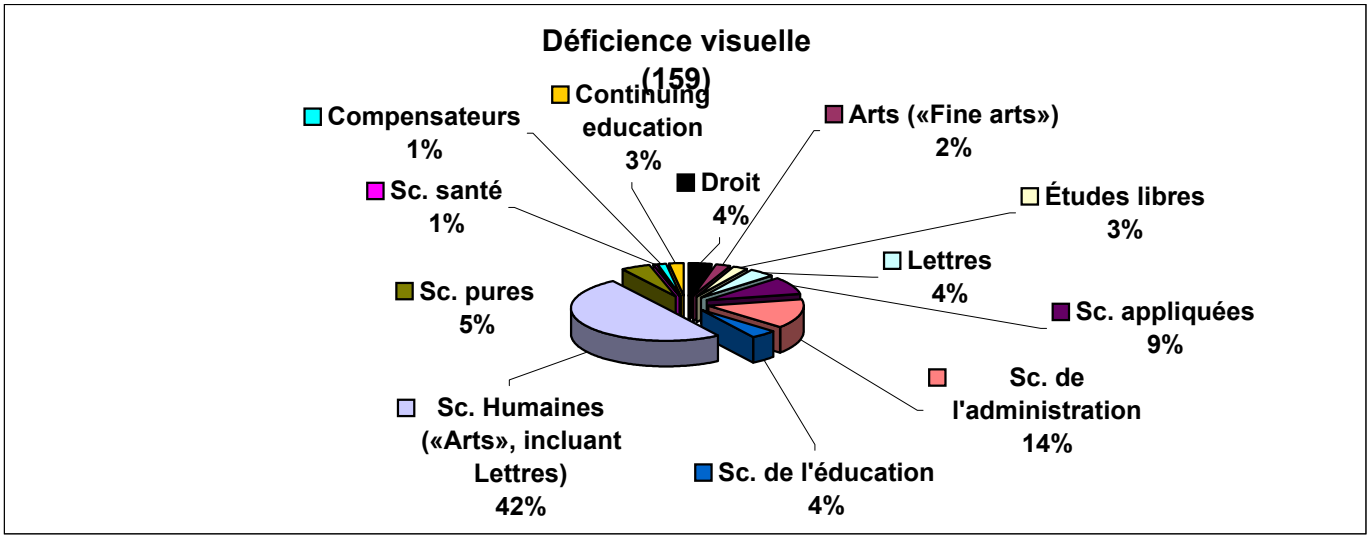


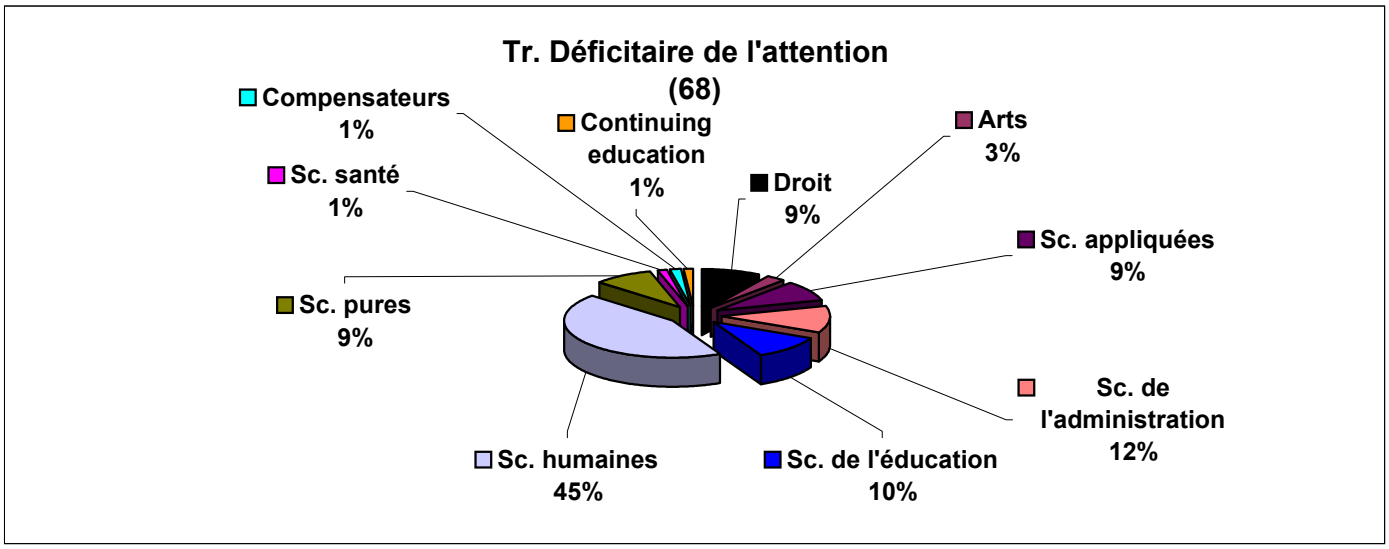
RÉPARTITION PAR DÉFICIENCE ET PAR DOMAINE D'ÉTUDES

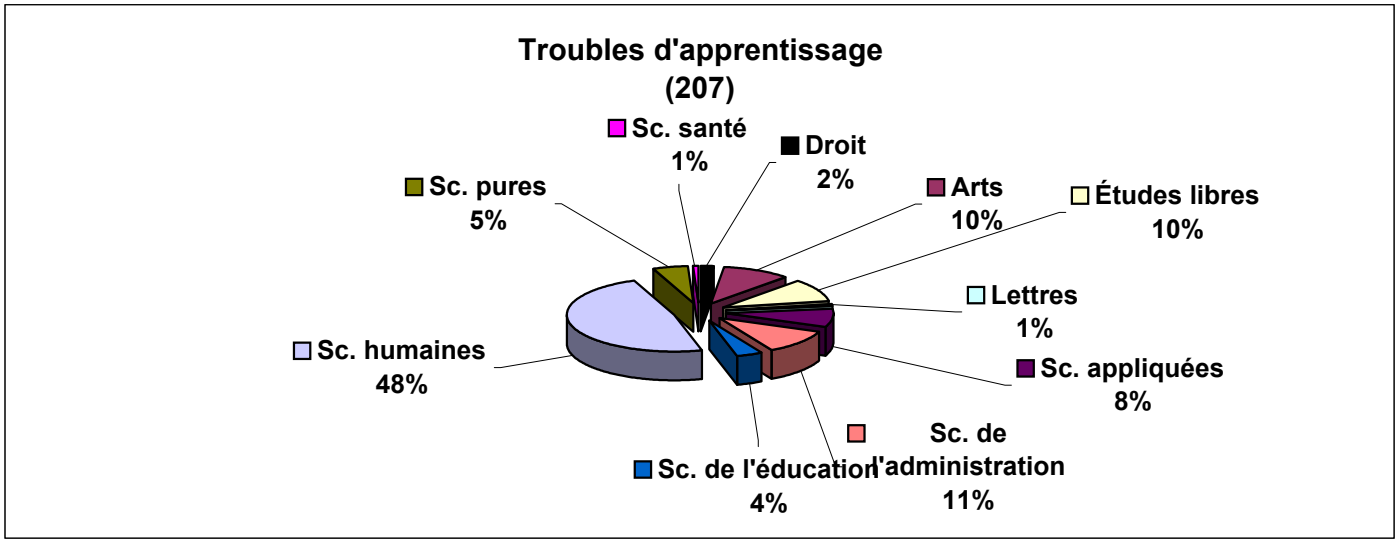


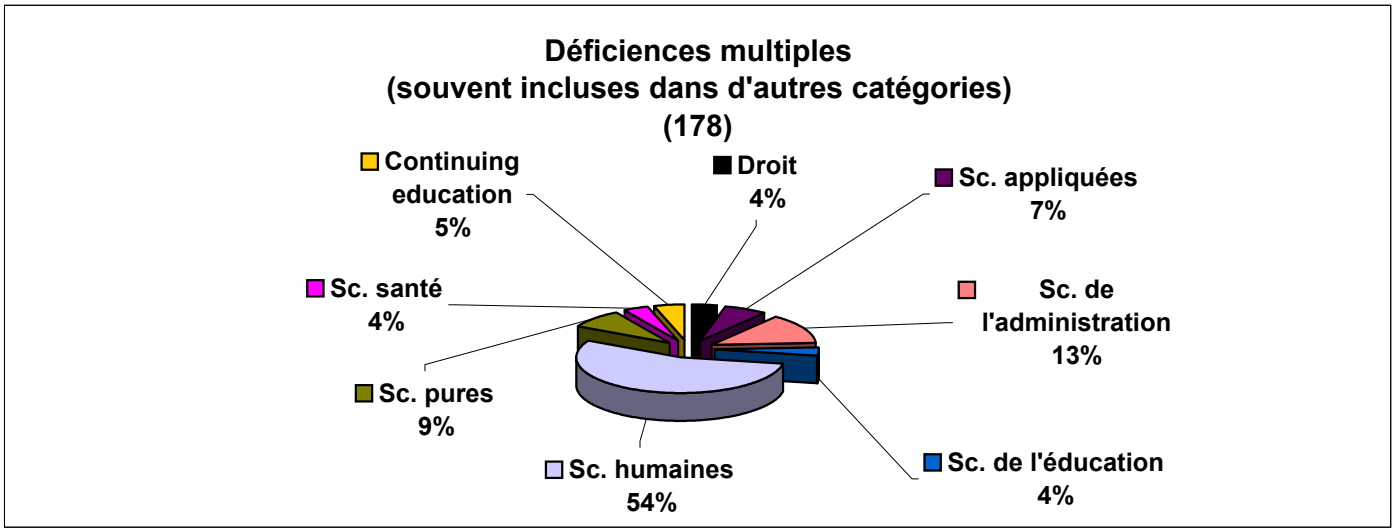


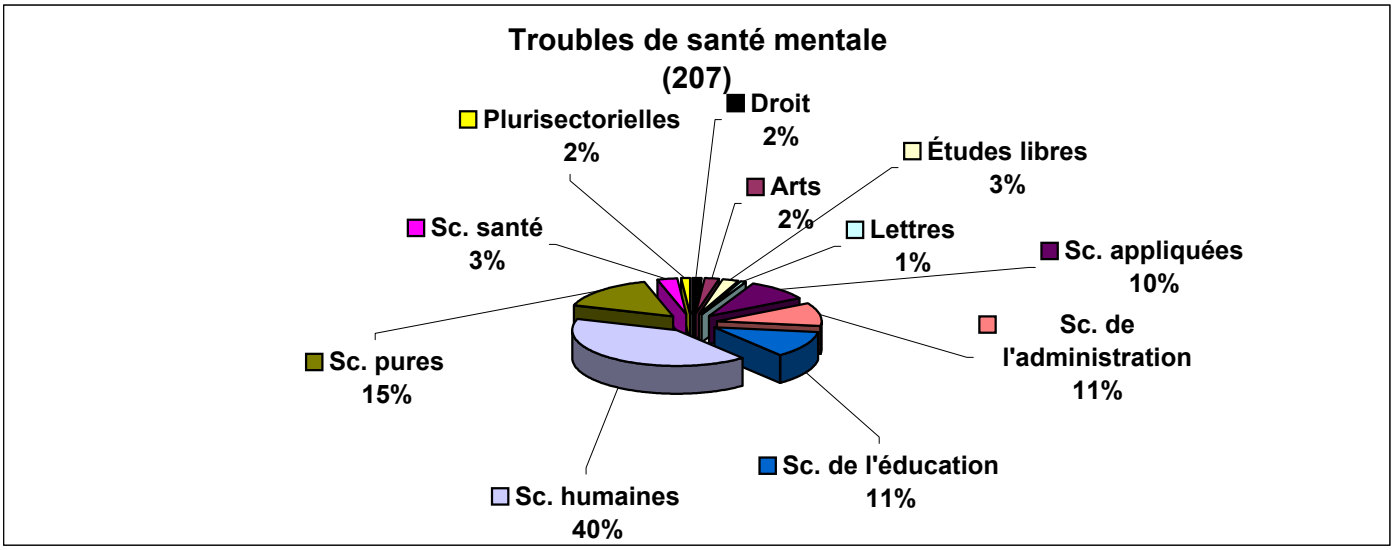



Déficience visuelle
(159)
Compensateurs
1%
Continuing
education
3%
Arts («Fine arts»)
2%
Sc. santé
1%
Droit
4%
Études libres
3%
Lettres
4%
Sc. pures
5%
Sc. appliquées
9%
Sc. de
l'administration
14%
Sc. Humaines
(«Arts», incluant
Lettres)
42%
Sc. de l'éducation
4%


Tr. Déficitaire de l'attention
(68)
Compensateurs
1%
Continuing
education
1%
Arts
3%
Sc. santé
1%
Droit
9%
Sc. appliquées
9%
Sc. pures
9%
Sc. de
l'administration
12%
Sc. humaines
45%
Sc. de l'éducation
10%


Troubles d'apprentissage
(207)
Sc. santé
1%
Droit
2%
Sc. pures
5%
Arts
10%
Études libres
10%
Lettres
1%
Sc. humaines
48%
Sc. appliquées
8%
Sc. de
l'administration
11%
Sc. de l'éducation
4%


Déficiences multiples
(souvent incluses dans d'autres catégories)
(178)
Continuing education 5%
Droit 4%
Sc. appliquées 7%
Sc. santé 4%
Sc. de l'administration 13%
Sc. pures 9%
Sc. humaines 54%
Sc. de l'éducation 4%


Troubles de santé mentale
(207)
Plurisectorielles 2%
Droit 2%
Études libres 3%
Arts 2%
Sc. santé 3%
Lettres 1%
Sc. appliquées 10%
Sc. de l'administration 11%
Sc. pures 15%
Sc. de l'éducation 11%
Sc. humaines 40%